



## Istituto Tecnico "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Corso dei Mille, 517 - 90047 Partinico - C.F. 97005240821 - Cod. Univoco UFZTPQ

C.M. PATD09000P - C.M. Serale PATDP090504

Tel. 091.8781948 - Fax 091.8781274 - [www.itdallachiesa.edu.it](http://www.itdallachiesa.edu.it)

PEO patd09000p@istruzione.it - PEC patd09000p@pec.istruzione.it

Prot. n. 4128  
del 09/05/2022

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### V SEZ. B INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

(articolazione INFORMATICA)

ANNO SCOLASTICO

**2021/2022**

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
**PROF.SSA M. GRECO**

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **1** di **66**

## SOMMARIO

1. Identità dell'istituto
2. Profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP)
3. Obiettivi specifici di apprendimento trasversale di Educazione Civica
4. Quadro orario
5. Composizione e continuità del Consiglio di classe
6. Elenco alunni
7. Fisionomia della classe
8. Rapporti scuola-famiglia
9. Strategie e metodi per l'inclusione
10. Attività del Consiglio di classe
11. Percorsi di Educazione Civica
12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
13. Attività e progetti
14. Verifica e valutazione
15. Credito scolastico
16. Griglie di valutazione
17. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
18. Ratifica del documento
19. Allegati:
  - a) Schede sintetiche relative alle seguenti materie:
    - Italiano
    - Storia
    - Inglese
    - Matematica
    - IRC
    - Informatica
    - Tecnologie e progettazioni di sistemi informatici
    - Gestione, progettazione e organizzazione d'impresa
    - Clil
    - Scienze Motorie

- Sistemi e reti
- Relazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(a cura del tutor PCTO)
- Relazione Coordinatore e quadro orario della classe di Educazione Civica

b) Simulazioni Prima e Seconda Prova;

c) Schede e documenti con dati sensibili.

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 3 di 66</b>                      |

## **1.Descrizione dell'Istituto**

Sin dai primi anni Settanta, in parallelo con l'evolversi delle condizioni socio-ambientali della città che passava da un'economia prevalentemente agricola ad una proiettata verso la commercializzazione ed il terziario, Partinico accentuava il suo profilo di polo di aggregazione rispetto ai centri limitrofi e mutava anche il suo profilo territoriale e urbanistico.

Nasceva così, nel territorio, l'esigenza di una Scuola di formazione, di figure professionali rispondenti alle nuove esigenze della società e del mercato (Geometra e Ragioniere).

L'anno scolastico 2000/2001 rappresenta una svolta nell'innovazione dei percorsi curricolari: nell'ambito della sezione commerciale viene infatti attivato il corso "Programmatori", con nuovi e maggiori spazi per il settore dell'informatica e della programmazione di software, in linea con le esigenze emergenti della società dell'informazione e della comunicazione. Nascono anche i nuovi indirizzi "Turismo" (Ordinario e Iter) ed Economo Dietista.

Viene inoltre avviato il corso serale per gli studenti lavoratori, con l'obiettivo di rispondere alle esigenze formative che, sul territorio, sono espresse da tanti lavoratori (o aspiranti tali) privi di titolo di studio o comunque bisognosi di una riqualificazione professionale.

Dall'anno scolastico 2002/2003 l'Istituto è "Centro polivalente di risorse contro la dispersione scolastica e la frammentazione sociale".

L'attività del "Centro risorse" costituisce per l'Istituto una ulteriore responsabilità che ha contribuito a far crescere l'attenzione della scuola nei confronti dei bisogni del territorio e delle vaste problematiche che attraversano l'adolescenza.

Dall'anno scolastico 2006/2007 l'Istituto è CPS (Centro Polifunzionale di Servizi) e si propone di:

- Formare professionalità nelle scuole in rete perché possano accedere alle opportunità offerte dall'Information & Communication Technology e sfruttarne le potenzialità;

- Superare il gap formativo nell'ambito delle competenze ICT del personale della scuola;
- Individuare buone pratiche nei processi di apprendimento mediante l'utilizzo di piattaforme e-learning;
- Promuovere e migliorare la comunicazione in rete, utilizzando strumenti di interazione.

Dal 2007 il nostro Istituto partecipa al progetto NetGEO per la realizzazione ed il funzionamento della rete nazionale GNSS.

Questa tecnologia risulta fondamentale nelle attività di posizionamento e tracciamento di tutto il territorio nazionale. Il nostro Istituto è uno dei diciannove siti della Sicilia che gestiscono una stazione permanente per conto della rete NetGEO.

Dall'anno scolastico 2007/2008 l'Istituto fa parte della rete nazionale degli Istituti Tecnici per il Turismo "Re. Na. Tur." che comprende più di venti scuole e più di 6000 studenti a livello nazionale, con finalità di coordinamento e di sostegno tra le istituzioni scolastiche, per promuovere la valorizzazione e il potenziamento attraverso la diffusione di una "cultura della qualità" sia sotto il profilo formativo, sia sotto gli aspetti organizzativo, tecnologico e strutturale.

Nel 2010 la Scuola aderisce al Piano Nazionale "Più Scuola meno mafia" del MIUR che, in accordo con l'Agenzia dei Beni Confiscati (ABCM), promuove progetti integrati nel settore dell'istruzione e della formazione per la riconversione dei beni di provenienza mafiosa in opere a favore degli studenti e dei giovani residenti nelle aree più colpite dai fenomeni di criminalità organizzata.

Il 13 dicembre 2012 il piano si è trasformato in una Rete tra diverse istituzioni scolastiche, rappresentative di varie aree del territorio nazionale, che prende il nome di "Più scuola meno mafia" e persegue l'obiettivo di definire progetti di utilizzo di beni che, in coerenza con le esigenze espresse dal territorio, migliorino le qualità dell'offerta formativa e accrescano le possibilità di occupazione.

Dall'anno scolastico 2010/2011 gli Istituti Tecnici sono coinvolti nella riforma che si è resa necessaria per adeguare le competenze degli studenti alle attuali esigenze del mercato del lavoro. Tra le novità più interessanti si evidenzia una rimodulazione dei

curricula, soprattutto delle discipline d'indirizzo, e la diminuzione complessiva del monte ore settimanale a 32 ore.

### **L'UTENZA**

Gli allievi provengono in parte da Partinico e in parte dai comuni limitrofi: Terrasini, Balestrate, Montelepre, Borgetto, Cinisi, Trappeto, Carini, Giardinello, San Giuseppe Jato, San Cipirello, Camporeale, Grisi.

La popolazione scolastica si colloca in una fascia di medio-basso livello.

### **2.Profilo educativo culturale e professionale dello studente (PECUP)**

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative.

Nell'articolazione "Informatica" in particolare si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

In particolare, il Diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni:

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | Pagina <b>6</b> di <b>66</b>               |

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che, possono rivolgersi al software gestionale;
- esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni (privacy);
- è in grado di esprimere le proprie competenze, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico.

Inoltre, è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 7 di 66</b>                      |

## PECUP

### TRAGUARDI DI COMPETENZE RAGGIUNTI

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

### **3.Obiettivi specifici di apprendimento trasversale di Educazione Civica**

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa e ciò ha implicato, ai sensi dell'articolo 3, una revisione del curriculum di istituto per adeguarlo alle nuove disposizioni.

Compito della scuola è stato quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà in linea con le competenze "chiave" europee.

Il Consiglio di classe, attenendosi al curriculum d'istituto, ha svolto le UDA tenendo conto delle tematiche individuate in modo trasversale secondo la programmazione riportata in allegato.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale

disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

**Obiettivi trasversali:**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del Diritto che la regolano, con particolare riferimento al Diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale e accettarla come occasione di arricchimento
- Educare alla libertà e alla legalità
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà

**Obiettivi educativi individuati dai dipartimenti:**

- Educare alla libertà e alla legalità
- Partecipare assiduamente e responsabilmente alla vita scolastica nel rispetto delle regole della convivenza civile e delle norme sancite nel Regolamento d'istituto
- Valorizzare le differenze e recuperare le situazioni di svantaggio

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | Pagina <b>9</b> di <b>66</b>               |

- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale e accettarla come occasione di arricchimento
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri, sulla solidarietà
- Sviluppare gli interessi cognitivi e le attività culturali come strumenti per la crescita coscienziale

#### **4. Quadro Orario Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

| <b>DISCIPLINE</b>                                  | <b>1°Anno</b> | <b>2° Anno</b> | <b>3° Anno</b> | <b>4° Anno</b> | <b>5° Anno</b> |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Lingua e Letteratura italiana                      | 4             | 4              | 4              | 4              | 4              |
| Storia                                             | 2             | 2              | 2              | 2              | 2              |
| Lingua Inglese                                     | 3             | 3              | 3              | 3              | 3              |
| Matematica                                         | 4             | 4              | 4              | 4              | 3              |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2             | 2              |                |                |                |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 3 (1)         | 3 (1)          |                |                |                |
| Scienze integrate (Chimica)                        | 3 (1)         | 3 (1)          |                |                |                |
| Geografia generale ed economica                    | 1             |                |                |                |                |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica  | 3             | 3              |                |                |                |
| Scienze e tecnologie applicate                     |               | 3              |                |                |                |
| Tecnologie informatiche                            | 3 (2)         |                |                |                |                |
| Diritto ed economia                                | 2             | 2              |                |                |                |
| Educazione civica                                  |               |                |                | 1              |                |

|                                                                           |    |    |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|-------|-------|
| Telecomunicazioni                                                         |    |    | 3 (2) | 3 (2) |       |
| Tecnologie e progettazione dei sistemi Informatici e di telecomunicazioni |    |    | 3 (1) | 3 (2) | 4 (3) |
| Sistemi e Reti                                                            |    |    | 4 (2) | 4 (2) | 4 (3) |
| Informatica                                                               |    |    | 6 (3) | 6 (3) | 6 (3) |
| Gestione progettazione e organizzazione d'impresa                         |    |    |       |       | 3 (1) |
| Scienze motorie e sportive                                                | 2  | 2  | 2     | 2     | 2     |
| Religione                                                                 | 1  | 1  | 1     | 1     | 1     |
| Totale ore settimanali                                                    | 33 | 32 | 32    | 32    | 32    |

## **5. Composizione del Consiglio di Classe**

**DIRIGENTESCOLASTICO: Prof.ssa Greco Melchiorra**

**COORDINATORE: Prof.ssa Termine Rosa**

| DOCENTE                        | MATERIA INSEGNATA                                                               | CONTINUITÀ DIDATTICA |         |         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|
|                                |                                                                                 | 3° ANNO              | 4° ANNO | 5° ANNO |
| Basile Pierluigi               | Italiano                                                                        | X                    | X       | X       |
| Basile Pierluigi               | Storia                                                                          | X                    | X       | X       |
| Termine Rosa<br>(Coordinatore) | Matematica                                                                      | X                    | X       | X       |
| Monachello Maria<br>Beatrice   | Inglese                                                                         |                      | X       | X       |
| Careri Giuseppe                | Informatica                                                                     |                      |         | X       |
| Mangiapane Valeria             | Lab. Scienze e<br>Tecnologie informatiche                                       |                      | X       | X       |
| Oliveri Antonina               | Tecnologia e<br>Progettazione dei sistemi<br>informatici e<br>Telecomunicazioni |                      |         | X       |
| Mangiapane Valeria             | Lab. TPSIT                                                                      |                      | X       | X       |
| Oliveri Antonina               | GPO                                                                             |                      |         | X       |
| Mangiapane Valeria             | Lab. GPO                                                                        |                      |         | X       |
| Inzerillo Rosario              | Sistemi e reti                                                                  | X                    |         | X       |
| Di Liberto Lorenzo             | Lab. Sistemi e reti                                                             |                      |         | X       |
| Terranova Manuela              | Scienze Motorie                                                                 |                      |         | X       |
| Coordinamento Prof.<br>Basile  | Educazione Civica                                                               |                      |         | X       |
| Caruso Rosaria Maria           | Religione                                                                       | X                    | X       | X       |
| Galluzzo Calogera<br>Concetta  | Sostegno                                                                        | X                    | X       | X       |

## 6.Elenco alunni

[illegible]

## **7. Fisionomia della classe**

La classe V sez. B del Settore Tecnologico – Indirizzo Telecomunicazioni è formata da 20 studenti, tutti maschi. Gli studenti provengono da Partinico e dai paesi limitrofi (Borgetto, Montelepre, Giardinello, Camporeale, Balestrate e Terrasini). L'estrazione sociale delle famiglie è medio-bassa in linea con il livello dell'intero Istituto.

Nel gruppo classe sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali: uno disabile che segue un Piano Educativo Individualizzato (supportate da una insegnante specializzata) e uno con DSA per il quale si è predisposto il P.D.P., previa richiesta ed autorizzazione della famiglia, entrambi seguono una programmazione per obiettivi minimi.

Gli insegnanti, in sede di programmazione, hanno individuato le misure compensative e dispensative previste per l'alunno che sono state inserite e/o aggiornate nel P.D.P.

Per i due alunni è stato predisposto un allegato riservato in busta chiusa che conterrà schede, mappe, strumenti già utilizzati dagli alunni durante le prove scritte e il colloquio e documenti con dati sensibili da consegnare al Presidente della Commissione. Il Consiglio di Classe ritiene opportuno che durante le due prove gli studenti possano utilizzare le stesse mappe (già consegnate) per svolgere serenamente l'esame di Stato. La classe si presenta eterogenea per capacità, attenzione e partecipazione al dialogo educativo.

Nella classe vi sono alcuni ripetenti, che sono stati fermati nella classe seconda, alcuni di essi provengono da altre scuole e/o altri indirizzi, durante la pandemia non è stato fermato nessun studente.

Nell' A.S. precedente solo due alunni hanno registrato carenze nello scrutinio finale e quindi è stato necessario elaborare il PAI.

Nell'ultimo triennio, che è coinciso con il periodo pandemico, la classe, nonostante sia stata attivata celermente la DAD, ad eccezione di pochi elementi, ha mostrato scarsa partecipazione alle attività proposte; inoltre, gli alunni hanno fatto numerose ore di assenza alle lezioni, con conseguenti problemi di rendimento.

Gli alunni nel tempo hanno acquisito una certa autonomia e maturità rispetto alla situazione evidenziata all'inizio del percorso scolastico; dal punto di vista disciplinare nel corso degli anni non vi sono state situazioni critiche, i ragazzi hanno

consapevolezza del loro ruolo e della funzione degli educatori e ciò ha permesso di costruire un clima di collaborazione e rispetto reciproco.

Dal punto di vista del rendimento nella classe si possono distinguere tre fasce di livello:

un gruppo limitato di studenti ha acquisito un buon bagaglio di conoscenze, abilità e competenze, scaturite da una partecipazione costante e attiva che ha consentito loro di ottenere ottimi risultati; altri allievi si sono impegnati raggiungendo discrete conoscenze, competenze e abilità, motivati e sollecitati, avvalendosi delle strategie messe in atto dai docenti, essi hanno progressivamente migliorato il loro rendimento.

Un ultimo gruppo, costituito da alunni che hanno mostrato diffuse carenze di ordine terminologico, espositivo, operativo ed applicativo, dovute sia a lacune pregresse nelle abilità di base, sia ad un metodo di studio ancora poco funzionale e ad un impegno superficiale, pur utilizzando un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio, hanno conseguito un profitto sufficiente in quasi tutte le discipline.

## **8. Rapporti scuola-famiglia**

Nel corso del triennio il rapporto con le famiglie è stato sempre improntato ad una fattiva collaborazione, finalizzata al miglioramento degli alunni, visto nella duplice dimensione formativa ed umana. Pertanto, tale rapporto non si è limitato agli incontri programmati, ma ogni qualvolta insegnanti e genitori lo hanno ritenuto necessario.

## **9. Strategie e metodi per l'inclusione**

Per migliorare l'integrazione con il gruppo classe e ottenere maggiore propositività soprattutto dagli alunni più timidi sono state attuate strategie di cooperative learning e tutoraggio durante i lavori di gruppo, il supporto dei compagni di classe in collaborazione con il docente ha permesso di creare un clima migliore per ottimizzare i risultati. L'insegnante di sostegno dell'ultimo triennio ha favorito il processo di integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali con l'intero gruppo classe creando occasioni di crescita.

## **10. Attività del Consiglio di classe (tenuto conto della pandemia Covid 19)**

All'inizio della pandemia (poco più di due anni fa) il "normale" processo educativo del sistema scolastico si è notevolmente modificato. Tutti docenti hanno cercato di svolgere gli argomenti fondamentali e qualificanti di ogni singola materia di studio, cercando di coinvolgere tutti gli alunni nel processo didattico-educativo e formativo. La sospensione delle attività didattiche in presenza, anche se a fasi alterne, per l'emergenza Covid-19 e l'attivazione della didattica a distanza hanno determinato un rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica e in alcuni casi anche delle semplificazioni evidenziate nella programmazione rimodulata per la DAD.

L'orario settimanale per la didattica a distanza è stato articolato in moduli di 45 min., con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi.

Attraverso le sollecitazioni culturali provenienti da tutti i Docenti, gli studenti sono stati indirizzati verso l'acquisizione di quelle capacità applicabili non solo all'ambito scolastico ma anche ad ogni altro tipo di approccio con la realtà.

Il metodo adoperato nell'attività didattica ha privilegiato l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche apprese con le singole discipline, in vista soprattutto del profilo professionale cui il titolo di studio dà accesso.

Le prove scritte, le esercitazioni di laboratorio, la lettura diretta dei testi hanno rafforzato le conoscenze teoriche e sono anche state applicate a casi concreti.

Per quanto riguarda le strategie didattiche applicate, i Docenti, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree d'istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, accanto alle lezioni frontali, si sono avvalsi di diverse metodologie: cooperative learning, problem solving, flipped classroom, didattica laboratoriale.

Nella disciplina GPOI è stata utilizzata la metodologia CLIL.

Alla fine del primo quadrimestre, come da delibera collegiale, il Consiglio di classe ha osservato una pausa didattica di una settimana per consentire agli alunni di colmare le carenze registrate nella prima parte dell'anno scolastico, inoltre, va sottolineato che le attività a sostegno degli apprendimenti sono state svolte durante l'intero anno.

Quest'anno diversi studenti hanno partecipato alle lezioni in DAD perché sono risultati positivi al COVID 19, pertanto i docenti hanno continuato il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le videolezioni, con la trasmissione di materiale didattico (mappe concettuali, Power Point, registrazioni di microlezioni), assegnazione di compiti con relativa correzione e valutazione attraverso l'uso delle piattaforme digitali. Sono state utilizzate le applicazioni di G-Suite (Classroom, Meet e Moduli), le funzioni del Registro elettronico. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito considerate le difficoltà di connessione o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

I docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà, e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.

Durante il percorso scolastico gli alunni sono sempre stati sollecitati alla rielaborazione personale dei contenuti via via proposti; si è cercato di sviluppare in loro la consapevolezza che quanto studiato non è finalizzato solo alla buona riuscita dell'esame finale, ma costituirà un bagaglio personale di conoscenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 18 di 66</b>                     |

## Scheda sintetica

| Contenuti                                                          | Metodi-Mezzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Spazi-Tempi                                                                                                                              | Criteri e strumenti di valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obiettivi cognitivi da raggiungere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I contenuti sono individuati nelle schede di ogni singolo Docente. | <p><b>Metodi</b><br/> <u>Metodo direttivo</u><br/> basato sulla funzione- guida del docente:<br/> lezione frontale, schematizzazioni.<br/> <u>Metodo non direttivo</u><br/> basato sulle capacità di autoapprendimento dell'alunno: Lavoro di gruppo, Problem-solving.<br/> <b>Metodologia per la didattica a distanza</b><br/> Videolezioni con Meet di Google, chat, assegnazione degli elaborati tramite registro elettronico, classroom e posta elettronica, chiamate vocali</p> <p><b>Mezzi e strumenti</b></p> <p>Libri di testo<br/> Riviste<br/> Materiale in fotocopia<br/> Computer<br/> DVD e CD ROM</p> <p><b>Strumenti per la Didattica a Distanza</b><br/> Piattaforma Classroom, Google Meet, Libri digitali, materiali prodotti dall'insegnante, visione di slide e video su you tube</p> | <p><b>Spazi</b></p> <p>Aula<br/> Laboratorio multimediale<br/> Palestra<br/> Auditorium</p> <p><b>Tempi</b><br/> <b>Quadrimestre</b></p> | <p><b>Criteri</b></p> <p>Profitto<br/> Frequenza<br/> Partecipazione anche in termini di attività complementari e integrative<br/> Impegno</p> <p><b>Crediti formativi</b><br/> <b>Ottimo(9/10)</b> – Conoscenza completa, organica, approfondita, rielaborazione con analisi.<br/> <b>Buono (8)</b> – Conoscenza completa ed approfondita.<br/> <b>Discreto(7)</b> – Conoscenza sostanzialmente completa ed articolata.<br/> <b>Sufficiente (6)</b> – Conoscenza di base degli argomenti, esposizione lineare e chiara.<br/> <b>Mediocre (5)</b> – Conoscenze superficiali, abilità espositive non sempre corrette.<br/> <b>Insufficiente (4)</b> – Lacune gravi nelle conoscenze, difficoltà di esposizione e di risoluzione delle tematiche proposte.<br/> <b>Scarso (3)</b> – non ha raggiunto le pur minime conoscenze ed abilità<br/> <b>Verifica</b><br/> Verifiche orali, scritte e strutturate</p> | <p><b>Conoscenze</b><br/> Adeguate conoscenza dei contenuti.<br/> Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile attraverso strumenti e tecniche informatiche<br/> Conoscenza degli elementi avanzati dell'informatica sia per quanto concerne i programmi applicativi che i linguaggi di programmazione</p> <p><b>Competenze</b><br/> Comprendere le conoscenze acquisite e i relativi linguaggi specialistici.<br/> Comprendere i testi e i documenti proposti.<br/> Raccogliere e ordinare le informazioni.</p> <p><b>Capacità</b><br/> Capacità rielaborativa ed espositiva.<br/> Uso dei linguaggi specialistici.<br/> Risoluzione di quesiti proposti</p> |

### Scheda sintetica attività nel triennio

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partecipazione alla cerimonia svolta presso il monumento ai caduti a Partinico nella giornata della memoria, 27 gennaio 2022                                                                     |
| Giornata in memoria delle vittime delle Mafie (focus su Pio la Torre) 21 marzo 2022                                                                                                              |
| Realizzazione di un reportage video per il concorso indetto dalla prefettura di Palermo sui beni confiscati (scadenza 30 aprile 2022)                                                            |
| Partecipazione al concorso letterario intitolato alla Prof.ssa Pierangela Misuraca                                                                                                               |
| Orientamento Universitario presso la facoltà di Ingegneria di Palermo                                                                                                                            |
| Partecipazione ad una videolezione sul tema del <b>colloquio di lavoro</b> tenuto dalla dott.ssa Giammona dell'ANPAL.                                                                            |
| Collaborazione open day a.s 2021 -2022 a.s 2020- 2021                                                                                                                                            |
| Approfondimento sull'attività svolta da C.A. Dalla chiesa in Sicilia tra gli anni quaranta e sessanta<br>Partecipazione alla videoconferenza con il figlio del ex Prefetto (marzo – aprile 2021) |
| Partecipazione al contest sulla lettura “#ioleggoperché” novembre 2020                                                                                                                           |
| Partecipazione alla manifestazione FridaysForFuture A.S. 2019 -2020                                                                                                                              |
| Partecipazione in modalità on-line alla Fiera di orientamento post - diploma "Orienta Sicilia"                                                                                                   |

Le attività sopra indicate sono state svolte dalla totalità della classe.

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | Pagina <b>20</b> di <b>66</b>              |

## **11.Percorsi di Educazione Civica**

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà e in linea con le competenze “chiave” europee. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

### **Finalità**

- Potenziare la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Potenziare il senso di appartenenza alla propria comunità
- Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell’ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell’Europa e nel mondo.
- Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, anche secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.
- Prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni
- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d’attualità significativi, per sollecitare l’espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.

### **Obiettivi generali**

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità;
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici;
- Conoscere le regole principali del mondo del lavoro e della realtà dell’impresa anche in una prospettiva europea;
- Sviluppare un linguaggio specifico adeguato alla narrazione della propria esperienza nel quadro di riferimento indicato;
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all’approccio con il mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica riassunti nella seguente tabella.

| <b>PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA</b> |                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>TITOLO DEL PERCORSO</b>           | <b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>                                      |
| Diritti umani                        | Italiano – Storia - Inglese – IRC                                |
| Cittadinanza digitale                | Informatica - GPOI - Sistemi e reti                              |
| Le organizzazioni internazionali     | Inglese – Italiano – Storia - Sistemi e reti                     |
| Le I.T. e l'umanità                  | Italiano - Storia – Informatica – Inglese - Sistemi e reti - IRC |
| Guerra in Ucraina                    | Italiano - Storia – Informatica - Sistemi e reti – IRC           |
| Legalità e mafia                     | Italiano – Storia – informatica - Sistemi e reti                 |

## **12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (ex ASL)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) riassunti nella seguente tabella

### **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO VB SIA**

| <b>TITOLI E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>                                                                    | <b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b> | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA VALUTATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sicurezza sul lavoro: Corso di formazione generale per lavoratori in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro</b> | A.N.FO.S.                                | Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro di 4 ore<br>Ai sensi dell' art. 37, comma I D.Lgs. 81/08 e degli Accordi Stato-Regioni del 21/12/2011, 07/07/2016, Legge N. 107 del 13/07/2015. Periodo formativo concluso in data 24-04-2021. I contenuti del materiale didattico e gli argomenti trattati sono conformi a quanto previsto dalla n.v. in materia. | <b>Competenze EQF:</b><br><br>LIVELLO 1: Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione ed in un contesto strutturato<br><br>LIVELLO2:Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia<br><br>LIVELLO3:Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. Si relaziona bene al proprio ambiente di lavoro ed è collaborativo |
| <b>Formazione aggiornamento ed orientamento:</b>                                                                      |                                          | Orientamento universitario presso UNIPA (Università di Palermo) facoltà di Ingegneria.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO4: Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione ed il miglioramento di attività lavorative o di studio.                                                                                                                                                         |
| <b>Impresa simulata</b>                                                                                               | Confao                                   | Partecipazione alla Welcome Week UNIPA: incontri di presentazione dei dipartimenti online<br><br>Costituzione e gestione impresa simulata ed in particolare di un'Associazione non profit di promozione del territorio. Pratiche simulate di marketing attraverso la piattaforma Confao                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Certificazioni</b>                                                                                                 |                                          | Certificazione corso CISCO IT Essentials. Il corso verte sulle nozioni fondamentali relative all'hardware e al software dei                                                                                                                                                                                                                                                        | Competenze di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



### **13. Attività e progetti (curricolari ed extracurricolari)**

Nel corso del triennio la partecipazione a varie iniziative, ha contribuito ad ampliare gli orizzonti culturali degli alunni, seppure nella complessità della situazione dettata dall'emergenza.

Di seguito le attività svolte suddivise per temi-chiave:

#### **Lavoro e formazione professionale**

- Gli alunni hanno affrontato grazie alla dott.ssa Giammona dell'Anpal il tema del **colloquio di lavoro** nel corso di una videolezione.

#### **Orientamento in entrata e in uscita**

- Un gruppo di alunni, negli anni scolastici precedenti, ha collaborato attivamente nei giorni **dell'Open Day** della scuola per la preparazione e svolgimento dei laboratori di continuità di Informatica al fine di promuovere le offerte formative della scuola ed orientare gli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- Hanno partecipato **all'orientamento universitario**

**Sono stati sensibilizzati sulle problematiche ambientali attraverso diversi eventi, in particolare:**

- In occasione del **"3° Global Strike For Future"** hanno affrontato durante le ore scolastiche tematiche sulle problematiche dei cambiamenti ambientali attraverso visione di documentari;
- Durante la settimana dello studente hanno assistito al convegno sulla tutela dell'ambiente tenuto dal relatore Vito Riccobono ed infine per il **"Friday For Future"** hanno partecipato al corteo organizzato dagli istituti scolastici di Partinico

**Altri incontri formativi sono stati rappresentati dalla partecipazione:**

- Hanno partecipato alla video-conferenza **"Ricordando il Generale Dalla Chiesa"** incontrando il Prof. Nando Dalla Chiesa.

- Partecipazione alla cerimonia svolta presso il monumento ai caduti a Partinico nella giornata della memoria, 27 gennaio 2022
- Realizzazione di un reportage video per il concorso indetto dalla prefettura di Palermo sui beni confiscati (scadenza 30 aprile 2022)
- Giornata in memoria delle vittime delle Mafie (focus su Pio la Torre) 21 marzo 2022
- Partecipazione al progetto di lettura #ioleggoperchè (2019- 2020)
- Partecipazione al Concorso letterario "Pierangela Misuraca"

### **Potenziamento Prove Invalsi**

- **I docenti delle seguenti discipline: Italiano (3 ore), Matematica (4 ore) ed Inglese (3 ore)** hanno svolto diverse esercitazioni finalizzate alla preparazione della prova nazionale che è stata svolta nel mese di marzo.

### **Progetto di PCTO:**

Nell'ambito delle attività di PCTO gli studenti hanno conseguito diverse certificazioni

1. IT Essentials
2. ECDL

### **"Campionati sportivi studenteschi" (Gruppo sportivo pomeridiano)**

Alcuni ragazzi hanno frequentato i corsi pomeridiani di pallavolo e tennis tavolo ed hanno disputato poi un torneo interclasse.

### **Partecipazione alla fase provinciale tennis tavolo**

Il nostro istituto è salito sul podio conquistando il primo posto grazie ad un nostro alunno

## **14. Verifica e valutazione**

Significativo nel rapporto insegnamento-apprendimento è stato il momento della verifica, sia orale sia scritta, volto ad accertare le carenze e ad ampliare, potenziare, consolidare le conoscenze e le capacità di ciascuno.

Sono state effettuate prove oggettive e soggettive orali e scritte volte ad accertare il processo di apprendimento di ogni singolo studente.

Tali verifiche, più che sulla quantità delle conoscenze acquisite, hanno puntato sulle capacità da parte degli allievi di adeguare le risposte alle domande, sulla pertinenza

delle argomentazioni fornite, sul rigore logico adottato nell'organizzazione dei contenuti e infine sulla crescita e maturazione raggiunta.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa; pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica

Circa la valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto delle capacità dei singoli allievi, del loro livello di partenza, dell'impegno profuso, delle conoscenze acquisite, dell'uso dei linguaggi specifici, dell'esposizione chiara, delle capacità di rielaborazione personale.

Il Consiglio di classe, operando con trasparenza nelle valutazioni, si è attenuto alle griglie adottate dalla scuola e inserite nel PTOF e allegate al presente documento.

### **Verifiche e valutazioni effettuate in vista degli Esami di Stato**

Gli alunni hanno effettuato le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato allegate al documento.

#### **Prova scritta di Italiano**

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

#### **Simulazioni I prova**

Data: 21-12-2021

11- 04- 2022

#### **Simulazioni II prova**

Data: 7/ 04/2022 INFORMATICA

19/05/2022 INFORMATICA (Programmata)

## **Svolgimento Prove INVALSI**

Data: 15/03/2022 prova di ITALIANO

16/03/2022 prova di MATEMATICA

17/03/2022 prova di INGLESE

## **Attività in preparazione dell'Esame di Stato**

Simulazioni prove scritte e colloqui

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 28 di 66**

## 15. Credito scolastico

[illegible]

Circa i criteri per l'attribuzione del credito scolastico ci si è attenuti alle tabelle di seguito riportata ( allegato A al Decreto 62/2017 Attribuzione credito scolastico)

## CREDITO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

**TABELLA di cui all'allegato A al Decreto 62/2017 Attribuzione credito scolastico**

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III anno | Fasce di credito<br>IV anno | Fasce di credito<br>V anno |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                      |

|  
Il Consiglio di Classe, presa visione del credito scolastico conseguito negli anni terzo, quarto, ha operato all'attribuzione del credito secondo punteggi forniti dal Ministero.  
(Decreto 62/2017 )

**Allegato C ( O.M. . n.65 del 14/03/22)**

|                                                       |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE<br><br>DOCUMENTO 15 MAGGIO | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b><br>Data di emissione: 10.01.2022<br>N° di revisione: <b>00</b><br><b>Pagina 30 di 66</b> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo**

| <b>Punteggio in base 40</b> | <b>Punteggio in base 50</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 21                          | 26                          |
| 22                          | 28                          |
| 23                          | 29                          |
| 24                          | 30                          |
| 25                          | 31                          |
| 26                          | 33                          |
| 27                          | 34                          |
| 28                          | 35                          |
| 29                          | 36                          |
| 30                          | 38                          |
| 31                          | 39                          |
| 32                          | 40                          |
| 33                          | 41                          |
| 34                          | 43                          |
| 35                          | 44                          |
| 36                          | 45                          |
| 37                          | 46                          |
| 38                          | 48                          |
| 39                          | 49                          |
| 40                          | 50                          |

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art.12 cc.1,2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, Il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore o pari al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, secondo scheda allegata:

### GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

| RELIGIONE<br>CATTOLICA<br><br>ATTIVITA'<br>ALTERNATIVE | PARTECIPAZIONE<br>DIALOGO EDUCATIVO<br><br>(secondo la media dei<br>voti) | PARTECIPAZIONE<br>ATTIVITÀ<br>SCOLASTICHE<br><br>(attestati e/o<br>certificazioni: Erasmus<br>,PON, Certificazioni<br>linguistiche e<br>informatiche) | ATTIVITÀ<br>EXTRASCOLASTICHE<br><br>(attestati e/o<br>certificazioni:<br>apprendistato,<br>volontariato,<br>protezione civile,<br>attività sportive e<br>artistico musicali) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OTTIMO = 0.20                                          | $9 < M < 10 = 0,20$                                                       | 4 o più certificazioni/<br>attestati = 0,40                                                                                                           | 4 o più attestati/<br>certificazioni = 0.20                                                                                                                                  |
| DISTINTO = 0.15                                        | $8 < M \leq 9 = 0,15$                                                     | 3 certificazioni/<br>attestati = 0.30                                                                                                                 | 3 attestati/ certificazioni<br>= 0.15                                                                                                                                        |
| BUONO = 0.10                                           | $7 < M \leq 8 = 0,10$                                                     | 2 certificazioni/<br>attestati = 0.20                                                                                                                 | 2 attestati/<br>certificazioni = 0.10                                                                                                                                        |
| SUFFICIENTE=0.05                                       | $6 < M \leq 7 = 0,05$                                                     | 1 certificazione/<br>attestato=0,10                                                                                                                   | 1 attestato/<br>certificazione = 0.05                                                                                                                                        |

Per chi non si avvale della religione cattolica verrà assegnato un punteggio da 0.05 a 0.20 in base alle attività alternative svolte.

|                                                       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE<br><br>DOCUMENTO 15 MAGGIO | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b><br>Data di emissione: 10.01.2022<br>N° di revisione: <b>00</b><br>Pagina <b>32</b> di <b>66</b> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| VOTO      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione assidua e costruttiva anche nella DAD</li> <li>● Costante e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>● Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto</li> <li>● Rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali</li> <li>● Opera con senso di responsabilità</li> </ul>                                          |
| <b>9</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione assidua anche nella DAD</li> <li>● Costante e puntuale adempimento dei doveri scolastici</li> <li>● Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto</li> <li>● E' affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali</li> <li>● Opera con senso di responsabilità</li> </ul>                                           |
| <b>8</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione costante anche nella DAD</li> <li>● Svolgimento regolare dei compiti assegnati</li> <li>● Interesse e partecipazione adeguati alle attività scolastiche</li> <li>● Rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto</li> <li>● E' affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali</li> </ul>                         |
| <b>7</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione incostante anche nella DAD</li> <li>● Svolgimento dei compiti assegnati non sempre regolare</li> <li>● Interesse e partecipazione non sempre adeguati alle attività scolastiche</li> <li>● Qualche episodio di mancata applicazione del regolamento scolastico</li> <li>● Dimostra impegno discontinuo nelle attività progettuali</li> </ul> |
| <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione saltuaria anche nella DAD</li> <li>● Svolgimento irregolare dei compiti assegnati</li> <li>● Interesse e partecipazione alle attività scolastiche inadeguati</li> <li>● Mancata applicazione delle norme disciplinari dell'Istituto</li> </ul>                                                                                               |
| <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nessuna Partecipazione, anche nella DAD, anche dopo interventi educativi</li> <li>● Mancato svolgimento dei compiti</li> <li>● Assunzione di comportamenti poco consoni al contesto della Didattica a Distanza</li> <li>● Provvedimenti disciplinari superiori a 15 giorni</li> <li>● Non esegue i compiti progettuali assegnatigli</li> </ul>              |

N. B. L'attribuzione del voto non implica necessariamente la presenza di tutti i descrittori

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **33** di **66**

## 16. Griglie di valutazione

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

| INDICATORI   |                                                                                                                    | LIVELLO    | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                      | L1 (3-4)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 10)                                                                              | L1 (3-4)   | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)                                                                           | L1 (2-3)   | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (4-5)   | Lessico generico, semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                               |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (6)     | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (7-8)   | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10) | L1 (3-4)   | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)                                        | L1 (3-4)   | L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.                                                          |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |

|                        |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L3 (7-8)   | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                                                                  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L4 (9-10)  | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                                                                    |  |
|                        | Espressione di giudizi critici valutazioni personali (max 10)                                                                                                                                                | L1 (3-4)   | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                                                                                                                                         |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5-6)   | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                                                                                                                                          |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L3 (7-8)   | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.                                                                                                                                                                        |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L4 (9-10)  | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.                                                                                                                          |  |
| Griglia Tipologia A    |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Elemento da valutare 1 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8) | L1 (2-3)   | Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte.                                                                                                                                                                |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L2 (4-5)   | Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.                                                                                                                                                                                  |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L3 (6)     | Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.                                                                                                                                                                                                    |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L4 (7-8)   | Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne.                                                                                                                                  |  |
| Elemento da valutare 2 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)                                                                                                   | L1 (3-4)   | Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.                    |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5-7)   | Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L3 (8-10)  | Ha compreso il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.                                                                                                                           |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L4 (11-12) | Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.                                                                                                        |  |
| Elemento da Valutare 3 | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)                                                                                                                 | L1 (3-4)   | L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.                                                                                                                                          |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5-6)   | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.                                                                                                                                                    |  |
|                        |                                                                                                                                                                                                              | L3 (7-8)   | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.                                                                                                                                                         |  |

|                                          |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                          | L4 (9-10)                                                                                       | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico. |  |
| Elemento da valutare 4                   | Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10) | L1 (3-4)                                                                                        | L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.                                                                                                                                                       |  |
|                                          |                                                          | L2 (5-6)                                                                                        | L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali.                                                                                                                                                  |  |
|                                          |                                                          | L3 (7-8)                                                                                        | L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali.                                                                                                                                                 |  |
|                                          |                                                          | L4 (9-10)                                                                                       | L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.                                                                                                                                      |  |
|                                          |                                                          | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti –<br>Indicatori specifici: MAX 40 punti) |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE |                                                          | ...../20                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 36 di 66</b>                     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

| INDICATORI   |                                                                                                                    | LIVELLO    | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                      | L1 (3-4)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 10)                                                                              | L1 (3-4)   | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)                                                                           | L1 (2-3)   | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (4-5)   | Lessico generico, semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                               |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (6)     | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (7-8)   | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10) | L1 (3-4)   | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)                                        | L1 (3-4)   | L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.                                                          |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                        |           |

|                        |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                    |          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                        | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)                                       | L1 (3-4)                                                                                        | L’elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                         |          |
|                        |                                                                                                       | L2 (5-6)                                                                                        | L’elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                          |          |
|                        |                                                                                                       | L3 (7-8)                                                                                        | L’elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.                                                        |          |
|                        |                                                                                                       | L4 (9-10)                                                                                       | L’elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un’elevata capacità critica dell’alunno.          |          |
| Griglia Tipologia B    |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                    |          |
| Elemento da valutare 1 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)                 | L1 (5-8)                                                                                        | L’alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.                     |          |
|                        |                                                                                                       | L2 (9-10)                                                                                       | L’alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi.                  |          |
|                        |                                                                                                       | L3 (11-12)                                                                                      | L’alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.                                                    |          |
|                        |                                                                                                       | L4 (13-15)                                                                                      | L’alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall’autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.                       |          |
| Elemento da valutare 2 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15)  | L1 (5 -8)                                                                                       | L’alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.                  |          |
|                        |                                                                                                       | L2 (9- 10)                                                                                      | L’alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente.        |          |
|                        |                                                                                                       | L3 (11-12)                                                                                      | L’alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.                     |          |
|                        |                                                                                                       | L4 (13-15)                                                                                      | L’alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi. |          |
| Elemento da valutare 3 | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione (max 10) | L1 (3-4)                                                                                        | L’alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.                                                                |          |
|                        |                                                                                                       | L2 (5-6)                                                                                        | L’alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.                                             |          |
|                        |                                                                                                       | L3 (7-8)                                                                                        | L’alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.                                                            |          |
|                        |                                                                                                       | L4 (9-10)                                                                                       | L’alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui.                                                              |          |
|                        |                                                                                                       | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti –<br>Indicatori specifici: MAX 40 punti) |                                                                                                                                    | ..../100 |
|                        |                                                                                                       | PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE                                                        |                                                                                                                                    | ..../20  |

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 38 di 66</b>                     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

| INDICATORI   |                                                                                                                    | LIVELLO    | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                      | L1 (3-4)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 10)                                                                              | L1 (3-4)   | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 8)                                                                           | L1 (2-3)   | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (4-5)   | Lessico generico semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (6)     | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (7-8)   | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10) | L1 (3-4)   | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali (max 10)                                        | L1 (3-4)   | L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L2 (5-6)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |
|              |                                                                                                                    | L3 (7-8)   | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                    | L4 (9-10)  | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                        |           |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00****Pagina 39 di 66**

|                        |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                        |          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                        | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10)                                                         | L1 (3-4)   | L'elaborato manca del tutto o in parte di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                        |          |
|                        |                                                                                                                         | L2 (5-6)   | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                                              |          |
|                        |                                                                                                                         | L3 (7-8)   | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.                                                                            |          |
|                        |                                                                                                                         | L4 (9-10)  | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.                              |          |
| Griglia Tipologia C    |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                        |          |
| Elemento da valutare 1 | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15) | L1 (5-8)   | Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e/o la parafrasi non risultano coerenti.      |          |
|                        |                                                                                                                         | L2 (9-10)  | Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                      |          |
|                        |                                                                                                                         | L3 (11-12) | Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                                 |          |
|                        |                                                                                                                         | L4 (13-15) | Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                      |          |
| Elemento da valutare 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)                                                                   | L1 (5-8)   | L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.                                                          |          |
|                        |                                                                                                                         | L2 (9-10)  | L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.                                                                     |          |
|                        |                                                                                                                         | L3 (11-12) | L'esposizione si presenta organica e lineare.                                                                                                          |          |
|                        |                                                                                                                         | L4 (13-15) | L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.                                                                                        |          |
| Elemento da valutare 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)                                       | L1 (3-4)   | L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.        |          |
|                        |                                                                                                                         | L2 (5-6)   | L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. |          |
|                        |                                                                                                                         | L3 (7-8)   | L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.                               |          |
|                        |                                                                                                                         | L4 (9-10)  | L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.                                   |          |
|                        |                                                                                                                         |            | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti<br>–<br>Indicatori specifici: MAX 40 punti)                                                     | ..../100 |
|                        |                                                                                                                         |            | PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE                                                                                                               | ...../20 |

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 40 di 66</b>                     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

### Informatica

#### OBIETTIVI

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.
- Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto.

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI                                                                                   | PUNTI                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | Inadeguata<br>Essenziale<br>Adegua<br>Completa                                                | 1<br>2<br>3<br>4        |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Scarsa / parziale<br>Imprecisa<br>Essenziale/Basilare<br>Precisa<br>Esauriente / Approfondita | 1-2<br>3<br>4<br>5<br>6 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                                                         | Scarsa / parziale<br>Imprecisa<br>Essenziale/Basilare<br>Precisa<br>Esauriente / Approfondita | 1-2<br>3<br>4<br>5<br>6 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le Informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.                                                                                                                                         | Disorganica/incomprensibile<br>Comprensibile<br>Organica<br>Efficace e sistematica            | 1<br>2<br>3<br>4        |
| <b>Punteggio massimo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               | <b>20</b>               |

### LIVELLO DI SUFFICIENZA

| Indicatori + descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Punti     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | 2         |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 4         |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                                                         | 4         |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.                                                                                                                                         | 2         |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |

## CONVERSIONE IN QUINDICESIMI

| <b>Punteggio<br/>in base 20</b> | <b>Punteggio<br/>in base 15</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 1                               |
| 2                               | 1.50                            |
| 3                               | 2                               |
| 4                               | 3                               |
| 5                               | 4                               |
| 6                               | 4.50                            |
| 7                               | 5                               |
| 8                               | 6                               |
| 9                               | 7                               |
| 10                              | 7.50                            |
| 11                              | 8                               |
| 12                              | 9                               |
| 13                              | 10                              |
| 14                              | 10.50                           |
| 15                              | 11                              |
| 16                              | 12                              |
| 17                              | 13                              |
| 18                              | 13.50                           |
| 19                              | 14                              |
| 20                              | 15                              |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL PRODOTTO

| VOTO | CONOSCENZE                                                  | CAPACITÀ/<br>ABILITÀ                                                                                                      | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/2  | Molto frammentarie                                          | Molto frammentarie                                                                                                        | Non sa applicare le conoscenze minime (anche se guidato). Forma: sconnessa e sconclusionata.<br>Lessico: privo di logica e incongruente.<br>Procedure: con gravi errori.<br>Non interagisce mediante i nuovi strumenti disponibili (es. piattaforma G-Classroom, videolezioni, etc).<br>Non rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning" |
| 3    | Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune | Non sa effettuare analisi (anche se guidato)                                                                              | (solo se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) incomprensibile, lessico ripreso totalmente dai testi, procedure con errori gravi<br>Manifesta scarso impegno nello svolgimento delle attività digitali integrate.<br>Non rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning"                                            |
| 4    | Frammentarie, incomplete, con gravissime lacune             | (anche se guidato) ha difficoltà nell'analisi                                                                             | (se guidato) applica le conoscenze minime con forma (esposizione) scorretta; lessico ripreso totalmente dai testi; procedure con errori gravi.<br>Manifesta un impegno discontinuo nello svolgimento delle attività digitali integrate                                                                                                                  |
| 5    | Generiche e parziali con qualche lacuna                     | Analisi parziali e modeste                                                                                                | Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; forma elementare e non sempre chiara; lessico ripetitivo e con qualche errore nelle procedure.<br>Manifesta un impegno non sempre adeguato e costante nello svolgimento delle attività digitali integrate                                                                                      |
| 6    | Generiche seppure a livello mnemonico o scolastico          | Analisi non sempre corrette ma se opportunamente guidato sa sviluppare una nuova proposta anche se con qualche incertezza | Applica le conoscenze minime;<br>Comprende e risponde nella sostanza alle richieste esposizione non sempre appropriata e con qualche imprecisione lessicale.<br>Interagisce adeguatamente mediante i nuovi strumenti disponibili (es. piattaforma G-Classroom, videolezioni, etc)<br>Rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning"        |
| 7    | Complete degli                                              | Analisi quasi sempre                                                                                                      | Applica le conoscenze a compiti di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | argomenti trattati, seppure a livello talvolta scolastico | corrette.<br>Guidato formula anche sintesi coerenti              | media difficoltà con modesta rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato<br>Interagisce adeguatamente mediante i nuovi strumenti disponibili (es. piattaforma G-Classroom, videolezioni, etc)<br>Si mostra propositivo nell'attività di apprendimento<br>Rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning"                                                                                            |
| 8  | Complete e talvolta approfondite                          | Rielabora correttamente e guidato formula anche sintesi coerenti | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi pur con qualche errore. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione chiara, scorrevole e corretta. Lessico adeguato.<br>Si mostra sempre propositivo nell'attività di apprendimento<br>Rispetta sempre le regole proprie del contesto di "smart learning"                                                                                                                   |
| 9  | Complete, approfondite ed ampliate                        | Rielabora correttamente e in modo autonomo                       | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi senza errori. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico.<br>Ricerca soluzioni rispetto alle inedite difficoltà tecniche e/o operative<br>Impiega in maniera puntuale le metodologie e gli strumenti digitali precedentemente acquisiti.<br>Rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning" |
| 10 | Complete, approfondite ed ampliate                        | Rielabora in modo personale e originale                          | Aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con utilizzo di lessico ricco, appropriato, approfondito, per<br>Ricerca soluzioni originali e creative, rispetto alle inedite difficoltà tecniche e/o operative<br>Impiega e valorizza le metodologie e gli strumenti digitali precedentemente acquisiti.<br>Rispetta le regole proprie del contesto di "smart learning"                                                |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER ATTIVITA' DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

| FATTORI VALUTAZIONE                             | DI | LIVELLO         | DESCRITTORI                                                                                                                                                       | PUNTEGGIO | COMPETENZE                                                        |
|-------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| Applicazione: interesse partecipazione costanza |    | Ottimo          | Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.                              |           | Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa                    |
|                                                 |    | Buono           | Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.                                         |           | Dedicare all'attività proposta impegno adeguati                   |
|                                                 |    | Sufficiente     | Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività.            |           | Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione |
|                                                 |    | Non sufficiente | Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte. |           | Partecipare al progetto formativo in modo propositivo             |
| Relazione e collaborazione                      |    | Ottimo          | Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.                                   |           | Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro |
|                                                 |    | Buono           | Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi                        |           | Interagire con docente/tutor di progetto                          |
|                                                 |    | Sufficiente     | Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.                          |           | Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte        |
|                                                 |    | Non sufficiente | Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.                       |           |                                                                   |
| Frequenza e puntualità                          |    | Ottimo          | Non fa registrare assenze e ritardi significativi                                                                                                                 |           | Partecipare in modo costante alle attività formative proposte     |
|                                                 |    | Buono           | Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi                                                                                                           |           | Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività        |
|                                                 |    | Sufficiente     | Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile                                                                                                  |           |                                                                   |
|                                                 |    | Non sufficiente | Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti                                                                                                               |           |                                                                   |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 46 di 66**

|                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|                                                                                                       | Buono           | Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza. |  |                                           |
|                                                                                                       | Sufficiente     | Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.                            |  |                                           |
|                                                                                                       | Non sufficiente | Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.                                                                                      |  |                                           |
| Arricchimento del percorso formativo dello studente in termini di conoscenze e competenze trasversali | Ottimo          | Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.                                          |  | Imparare ad imparare                      |
|                                                                                                       | Buono           | Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.                                                           |  | Attivare competenze tecnico professionali |
|                                                                                                       | Sufficiente     | Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze                                                               |  |                                           |
|                                                                                                       | Non sufficiente | Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.                                                                            |  |                                           |

descrittori riportati per ogni livello di voto si riferiscono:

- a) alle conoscenze
- b) alle abilità
- c) agli atteggiamenti e ai comportamenti

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 47 di 66**

| VOTO | GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.                                                                                                                                                                          |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati                                                                                                                                                                                               |
|      | c)                                           | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni                                                                                                                                                                                   |
| 5    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentari, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente                                                                                                                                                                                                                 |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se rientranti nella propria esperienza personale e con l'aiuto del docente.                                                                                                                                                                                          |
|      | c)                                           | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione del docente.                                                                                     |
| 6    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale                                                                                                                                                                                                        |
|      | c)                                           | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo dei docenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto dei docenti.                                                                  |
| 7    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e sufficientemente consolidate                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente ad altri contesti                                                                                                                                                |
|      | c)                                           | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione del docente                                              |
| 8    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno le sa utilizzare in modo autonomo nel lavoro.                                                                                                                                                                                                                  |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole autonomamente a contesti anche esterni alla propria esperienza personale                                                                                                                                                                        |
|      | c)                                           | L'alunno adotta solitamente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.                                                                                                         |
| 9    | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole a contesti reali                                                                                                                                                              |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati collegandole a diversi contesti e apportando contributi personali e originali                                                                                                                                                                                |
|      | c)                                           | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e in piena autonomia le responsabilità che gli vengono affidate. |
| 10   | a)                                           | Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite. L'alunno sa utilizzarle in modo autonomo mettendole in relazione tra di loro applicandole anche a contesti nuovi individuando soluzioni per problemi complessi                                                                                                          |
|      | b)                                           | L'alunno mette in atto le abilità connesse anche a contesti nuovi apportando contributi personali e originali                                                                                                                                                                                                                         |
|      | c)                                           | L'alunno adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica mostrandone di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di contestualizzazione della condotta ai contesti diversi e nuovi          |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **48** di **66**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale ( **O.M. . n.65 del 14/03/22**)

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                               | Punti    | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0.50 – 1 |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 4 – 4.50 |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 5 - 6    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 6.50 - 7 |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 0.50 – 1 |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                            | 1.50 - 3 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                        | 4 – 4.50 |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                             | 5 - 5.50 |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                   | 6        |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                              | 0.50 - 1 |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                       | 1.50 - 3 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti             | 4-4.50   |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                  | 5–5.50   |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti        | 6        |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                                | 0.50     |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                   | 1        |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                    | 1.50     |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                              | 2-2.50   |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore              | 3        |           |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **49** di **66**

|                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                    |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50  |  |
|                                                                                                                                         | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1     |  |
|                                                                                                                                         | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50  |  |
|                                                                                                                                         | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2-250 |  |
|                                                                                                                                         | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze Personali | 3     |  |
| Punteggio totale della prova                                                                                                            |     |                                                                                                                                                    |       |  |
| Firmato digitalmente da                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                    |       |  |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **50** di **66**

### **Allegato C ( O.M. . n.65 del 14/03/22)**

**Tabella 2**

Conversione del punteggio della  
prima prova scritta

| <b>Punteggio<br/>in base 20</b> | <b>Punteggio<br/>in base 15</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 1                               |
| 2                               | 1.50                            |
| 3                               | 2                               |
| 4                               | 3                               |
| 5                               | 4                               |
| 6                               | 4.50                            |
| 7                               | 5                               |
| 8                               | 6                               |
| 9                               | 7                               |
| 10                              | 7.50                            |
| 11                              | 8                               |
| 12                              | 9                               |
| 13                              | 10                              |
| 14                              | 10.50                           |
| 15                              | 11                              |
| 16                              | 12                              |
| 17                              | 13                              |
| 18                              | 13.50                           |
| 19                              | 14                              |
| 20                              | 15                              |

**Tabella 3**

Conversione del punteggio della  
seconda prova scritta

| <b>Punteggio<br/>in base 20</b> | <b>Punteggio<br/>in base 10</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 0.50                            |
| 2                               | 1                               |
| 3                               | 1.50                            |
| 4                               | 2                               |
| 5                               | 2.50                            |
| 6                               | 3                               |
| 7                               | 3.50                            |
| 8                               | 4                               |
| 9                               | 4.50                            |
| 10                              | 5                               |
| 11                              | 5.50                            |
| 12                              | 6                               |
| 13                              | 6.50                            |
| 14                              | 7                               |
| 15                              | 7.50                            |
| 16                              | 8                               |
| 17                              | 8.50                            |
| 18                              | 9                               |
| 19                              | 9.50                            |
| 20                              | 10                              |

## **GRIGLIE Alunni BES/ DSA/ OBIETTIVI MINIMI**

- 1. Griglia di valutazione della prima prova tipologia A**
- 2. Griglia di valutazione della prima prova tipologia B**
- 3. Griglia di valutazione della prima prova tipologia C**
- 4. Griglia di valutazione della prova orale (alunni DSA)**
- 5. Griglia di valutazione per obiettivi minimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO ALLIEVI con P.E.I. /DSA**  
**PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A**

| INDICATORI   |                                                                                                                                 | LIVELLO    | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                                   | L1 (4-5)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                 | L2 (6-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                                 | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                 | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 12)                                                                                           | L1 (5)     | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                 | L2 (6-7)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                 | L3 (8-10)  | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                                 | L4 (11-12) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 12)                                                                                       | L1 (5)     | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                 | L2 (6-7)   | Lessico generico semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                 | L3 (8-10)  | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                                 | L4 (11-12) | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>(NON VALUTATA)</b> |            | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                 |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                 |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                 |            | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)                                                     | L1 (5)     | L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.                                                     |           |
|              |                                                                                                                                 | L2 (6-7)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |
|              |                                                                                                                                 | L3 (8-10)  | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                 | L4 (11-12) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                        |           |
|              | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 12)                                                                 | L1 (5)     | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                                                                                             |           |
|              |                                                                                                                                 | L2 (6-7)   | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                                                                                              |           |
|              |                                                                                                                                 | L3 (8-10)  | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.                                                                                                                            |           |
|              |                                                                                                                                 | L4 (11-12) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.                                                                              |           |

| INDICATORI SPECIFICI – Griglia tipologia A |                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Elemento da valutare 1                     | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad.esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 8) | L1 (4)     | Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna o li rispetta in minima parte                                                                                                                                                                 |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5)     | Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli dati.                                                                                                                                                                                  |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L3 (6)     | Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli.                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L4 (7-8)   | Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne                                                                                                                                   |          |
| Elemento da valutare 2                     | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 12)                                                                                                   | L1 (4-5)   | Non ha compreso il testo proposto o lo ha recepito in modo inesatto o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente.                    |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L2 (6-7)   | Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni. |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L3 (8-10)  | Ha compreso il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali.                                                                                                                           |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L4 (11-12) | Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente e ricco i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste                                                                                                         |          |
| Elemento da valutare 3                     | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10)                                                                                                                 | L1 (4)     | L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in tutto o in parte.                                                                                                                                          |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5-6)   | L'analisi lessicale, stilistica e metrico- retorica del testo risulta svolta in modo essenziale.                                                                                                                                                   |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L3 (7-8)   | L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata.                                                                                                                                                         |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L4 (9-10)  | L'analisi lessicale, stilistica e metrico- retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-retorico               |          |
| Elemento da valutare 4                     | Interpretazione corretta e articolata del testo max (10)                                                                                                                                                     | L1 (4)     | L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali                                                                                                                                                                      |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L2 (5-6)   | L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali                                                                                                                                                                 |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L3 (7-8)   | L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali                                                                                                                                                                |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              | L4 (9-10)  | L'argomento è trattato in modo ricco, personale ed evidenzia le capacità critiche dell'allievo.                                                                                                                                                    |          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              |            | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti<br>–Indicatori specifici: MAX 40 punti)                                                                                                                                                     | ..../100 |
|                                            |                                                                                                                                                                                                              |            | PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE                                                                                                                                                                                                           | ..../20  |

|                            |                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b><br>Data di emissione: 10.01.2022<br>N° di revisione: <b>00</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | <b>Pagina 54 di 66</b>                                                                                    |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO ALLIEVI con P.E.I. /DSA**  
**PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B**

| INDICATORI   |                                                                                                                                    | LIVELLO    | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                                      | L1 (4-5)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 12)                                                                                              | L1 (5)     | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 12)                                                                                          | L1 (5)     | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Lessico generico semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br><b>(NON VALUTATA)</b> |            | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)                                                        | L1 (5)     | L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.                                                     |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                        |           |
|              | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 12)                                                                    | L1 (5)     | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                                                                                             |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                                                                                              |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | L'elaborato presenta un taglio personale con                                                                                                                                                           |           |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 55 di 66**

|  |  |            |                                                                                                                           |  |
|--|--|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |            | qualche spunto di originalità.                                                                                            |  |
|  |  | L4 (11-12) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno. |  |

#### INDICATORI SPECIFICI – Griglia tipologia B

|                        |                                                                                                      |            |                                                                                                                                   |          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Elemento da valutare 1 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15)                | L1 (6-8)   | L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo o le ha individuate in modo errato.                    |          |
|                        |                                                                                                      | L2 (9-10)  | L'alunno ha saputo individuare la tesi, ma non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi                  |          |
|                        |                                                                                                      | L3 (11-12) | L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.                                                   |          |
|                        |                                                                                                      | L4 (13-15) | L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e le argomentazioni a sostegno della tesi.                      |          |
| Elemento da valutare 2 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15) | L1 (6-8)   | L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e/o non utilizza connettivi pertinenti.                 |          |
|                        |                                                                                                      | L2 (9-10)  | L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente        |          |
|                        |                                                                                                      | L3 (11-12) | L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato.                    |          |
|                        |                                                                                                      | L4 (13-15) | L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinenti i connettivi |          |
| Elemento da valutare 3 | (max 10)                                                                                             | L1 (4)     | L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui.                                                               |          |
|                        |                                                                                                      | L2 (5-6)   | L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui.                                            |          |
|                        |                                                                                                      | L3 (7-8)   | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui.                                                           |          |
|                        |                                                                                                      | L4 (9-10)  | L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui                                                              |          |
|                        |                                                                                                      |            | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti<br>–Indicatori specifici: MAX 40 punti)                                    | ..../100 |
|                        |                                                                                                      |            | PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE                                                                                          | ..../20  |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 56 di 66**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO ALLIEVI con P.E.I. /DSA**  
**PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C**

| INDICATORI   |                                                                                                                                    | LIVELLO    | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                            | PUNTEGGIO |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Indicatore 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 12)                                                                      | L1 (4-5)   | Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete.                                                                                                                    |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate.                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.                   |           |
|              | Coesione e coerenza testuale (max 12)                                                                                              | L1 (5)     | Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.                                                                                         |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.                                               |           |
| Indicatore 2 | Ricchezza e padronanza lessicale (max 12)                                                                                          | L1 (5)     | Lessico generico, povero e ripetitivo.                                                                                                                                                                 |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | Lessico generico semplice, ma adeguato.                                                                                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | Lessico appropriato.                                                                                                                                                                                   |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | Lessico specifico, vario ed efficace.                                                                                                                                                                  |           |
|              | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura<br><b>(NON VALUTATA)</b> |            | Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.                                                                                                |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.                                                                                                                           |           |
|              |                                                                                                                                    |            | L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi). |           |
| Indicatore 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 12)                                                        | L1 (5)     | L'alunno mostra di possedere una scarsa o insufficiente conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti culturali.                                                     |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | L'alunno mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale.                                                                                                     |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | L'alunno mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali.                                                                                                                      |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | L'alunno mostra di possedere numerose conoscenze ed ampi riferimenti culturali.                                                                                                                        |           |
|              | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 12)                                                                    | L1 (5)     | L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione.                                                                                                                             |           |
|              |                                                                                                                                    | L2 (6-7)   | L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione.                                                                                                              |           |
|              |                                                                                                                                    | L3 (8-10)  | L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità.                                                                                                                            |           |
|              |                                                                                                                                    | L4 (11-12) | L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in luce un'elevata capacità critica dell'alunno.                                                                              |           |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

**Pagina 57 di 66**

| INDICATORI SPECIFICI – Griglia tipologia C |                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                        |         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Elemento da valutare 1                     | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 15) | L1 (6-8)   | Il testo non è per nulla pertinente rispetto alla traccia o lo è in modo parziale. Il titolo complessivo e/o la parafrasi non risultano coerenti.      |         |
|                                            |                                                                                                                         | L2 (9-10)  | Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                      |         |
|                                            |                                                                                                                         | L3 (11-12) | Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                                 |         |
|                                            |                                                                                                                         | L4 (13-15) | Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.                      |         |
| Elemento da valutare 2                     | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15)                                                                   | L1 (6-8)   | L'esposizione del testo non presenta uno sviluppo ordinato e lineare e/o debolmente connesso.                                                          |         |
|                                            |                                                                                                                         | L2 (9-10)  | L'esposizione del testo presenta uno sviluppo sufficientemente ordinato e lineare.                                                                     |         |
|                                            |                                                                                                                         | L3 (11-12) | L'esposizione si presenta organica e lineare.                                                                                                          |         |
|                                            |                                                                                                                         | L4 (13-15) | L'esposizione risulta organica, articolata e del tutto lineare.                                                                                        |         |
| Elemento da valutare 3                     | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10)                                       | L1 (4)     | L'alunno è del tutto o in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco articolati.        |         |
|                                            |                                                                                                                         | L2 (5-6)   | L'alunno mostra di possedere conoscenze abbastanza corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati. |         |
|                                            |                                                                                                                         | L3 (7-8)   | L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati.                               |         |
|                                            |                                                                                                                         | L4 (9-10)  | L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali del tutto articolati.                                   |         |
|                                            |                                                                                                                         |            | PUNTEGGIO TOTALE<br>(Indicatori generali: MAX 60 punti<br>–Indicatori specifici: MAX 40 punti)                                                         | .../100 |
|                                            |                                                                                                                         |            | PUNTEGGIO ASSEGNATO<br>DALLA COMMISSIONE                                                                                                               | .../20  |

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | Pagina 58 di 66                            |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ALLIEVI CON P.E.I. / DSA

### Informatica

#### OBIETTIVI

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Sviluppare applicazioni e servizi informatici per reti locali o geografiche.
- Scegliere sistemi e strumenti idonei al contesto proposto, in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Realizzare progetti secondo procedure consolidate e criteri di sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di progetto.

| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI                 | PUNTI |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi                                                                                                                                                                               | Inadeguata                  | 1,5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Essenziale                  | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Adeguate                    | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Completa                    | 4     |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie scelte/effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Scarsa / parziale           | 2,5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Imprecisa                   | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Essenziale/Basilare         | 4     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Precisa                     | 5     |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                                                         | Esauriente / Approfondita   | 6     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Scarsa / parziale           | 2,5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Imprecisa                   | 3     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Essenziale/Basilare         | 4     |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro                                                                                                                                                                                                                          | Precisa                     | 5     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Esauriente / Approfondita   | 6     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Disorganica/incomprensibile | 1,5   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comprensibile               | 2     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Organica                    | 3     |

|                                                                                  |                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. | Efficace e sistematica | 4         |
| <b>Punteggio massimo</b>                                                         |                        | <b>20</b> |

#### **LIVELLO DI SUFFICIENZA**

| Indicatori + descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Punti     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.                                                                                                                                                                              | 2         |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | 4         |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.                                                                                                                                                                         | 4         |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.                                                                                                                                         | 2         |
| <b>TOTALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | <b>Pagina 60 di 66</b>                     |

## CONVERSIONE IN QUINDICESIMI

| <b>Punteggio<br/>in base 20</b> | <b>Punteggio<br/>in base 15</b> |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1                               | 1                               |
| 2                               | 1.50                            |
| 3                               | 2                               |
| 4                               | 3                               |
| 5                               | 4                               |
| 6                               | 4.50                            |
| 7                               | 5                               |
| 8                               | 6                               |
| 9                               | 7                               |
| 10                              | 7.50                            |
| 11                              | 8                               |
| 12                              | 9                               |
| 13                              | 10                              |
| 14                              | 10.50                           |
| 15                              | 11                              |
| 16                              | 12                              |
| 17                              | 13                              |
| 18                              | 13.50                           |
| 19                              | 14                              |
| 20                              | 15                              |

# Allegato A Griglia di valutazione della prova orale modificata per allievi con P.E.I. / DSA

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                              | Livelli | Descrittori                                                                                                                        | Punti    | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.  | 2 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                         | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre       | 3 - 3.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                              | 4 - 4.50 |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                | 5 - 6    |           |
|                                                                                                                                         | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro        | 6.50 - 7 |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro                                                                 | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                              | 2 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato                                     | 3 - 3.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                 | 4 - 4.50 |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                      | 5 - 5.50 |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita            | 6        |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti                                              | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                       | 2 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                         | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                | 3 - 3.50 |           |
|                                                                                                                                         | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti      | 4 - 4.50 |           |
|                                                                                                                                         | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti           | 5 - 5.50 |           |
|                                                                                                                                         | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6        |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato                                                         | 1        |           |
|                                                                                                                                         | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                            | 1.50     |           |
|                                                                                                                                         | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore             | 2        |           |
|                                                                                                                                         | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                       | 2.50     |           |
|                                                                                                                                         | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore       | 3        |           |
| Capacità di analisi e                                                                                                                   | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo         | 1        |           |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **62** di **66**

|                                                                                                                   |     |                                                                                                                                          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se           | 1.50 |
|                                                                                                                   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali        | 2    |
|                                                                                                                   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali          | 2.50 |
|                                                                                                                   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze | 3    |
| Punteggio totale della prova                                                                                      |     |                                                                                                                                          |      |
| Firmato digitalmente da                                                                                           |     |                                                                                                                                          |      |

DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE

DOCUMENTO 15 MAGGIO

Codice del documento: **DR.6 PR.7.5.1**

Data di emissione: 10.01.2022

N° di revisione: **00**

Pagina **63** di **66**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON PIANO  
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO CON OBIETTIVI MINIMI**

| <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b>                  | <b>CAPACITA'/ABILITA'</b>                                                                                               | <b>COMPETENZE</b>                                                                                 |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4           | Assenti                            | Mancato raggiungimento degli obiettivi, capacità e abilità definiti nel PEI .                                           | Non sa applicare le conoscenze minime anche se supportato dall'insegnante                         |
| 5           | Generiche e talvolta inadeguate    | Raggiungimento parziale degli obiettivi, capacità e abilità definiti nel PEI.                                           | Applica le conoscenze minime con qualche incertezza anche se guidato dall'insegnante              |
| 6           | Essenziali                         | Raggiungimento degli obiettivi essenziali definiti nel PEI. L'alunno rielabora in modo sufficientemente corretto        | Applica correttamente le conoscenze minime acquisite                                              |
| 7           | Complete                           | Pieno raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI. L'alunno rielabora in modo corretto e coerente                   | Applica correttamente le conoscenze acquisite con una buona rielaborazione Personale              |
| 8           | Complete e talvolta approfondite   | Pieno raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI. L'alunno rielabora in modo corretto e autonomo.                  | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite                                      |
| 9           | Complete ed approfondite           | Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI. L'alunno rielabora in modo autonomo e personale       | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti mediamente complessi |
| 10          | Complete, approfondite ed ampliati | Pieno e soddisfacente raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI. L'alunno rielabora in modo personale e originale | Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite e aggiunge spunti personali          |

N.B." La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance." (Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", nota prot. 4 agosto 2009).

## **17. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano**

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano sono declinati nella scheda sintetica, inserita negli allegati.

## **18. Ratifica del documento**

Ratifica Collegiale in data 11/05/2022

## **19. Allegati**

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| DOCUMENTO DI REGISTRAZIONE | Codice del documento: <b>DR.6 PR.7.5.1</b> |
| DOCUMENTO 15 MAGGIO        | Data di emissione: 10.01.2022              |
|                            | N° di revisione: <b>00</b>                 |
|                            | Pagina <b>65</b> di <b>66</b>              |

## Il Consiglio di Classe

| Materia                                                         | Docente                      | Firma del Docente |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Italiano/Storia                                                 | Basile Pierluigi             |                   |
| Matematica                                                      | Termine Rosa (Coordinatore)  |                   |
| Inglese                                                         | Monachello Maria Beatrice    |                   |
| Informatica                                                     | Careri Giuseppe              |                   |
| Lab. Scienze e Tecnologie informatiche                          | Mangiapane Valeria           |                   |
| Tecnologia e Progettazione dei sistemi informatici e Telecomun. | Oliveri Antonina             |                   |
| Lab. TPSIT                                                      | Mangiapane Valeria           |                   |
| GPOI                                                            | Oliveri Antonina             |                   |
| Lab. GPOI                                                       | Mangiapane Valeria           |                   |
| Sistemi e reti                                                  | Inzerillo Rosario            |                   |
| Lab. Sistemi e reti                                             | Di Liberto Lorenzo           |                   |
| Scienze Motorie                                                 | Terranova Manuela            |                   |
| Educazione Civica                                               | Prof. Basile (Coordinamento) |                   |
| Religione                                                       | Caruso Rosaria Maria         |                   |
| Sostegno                                                        | Galluzzo Calogera Concetta   |                   |

**Dirigente scolastico**  
**Prof.ssa Melchiorra Greco**



## **Istituto Tecnico "Carlo Alberto Dalla Chiesa"**

Corso dei Mille, 517 - 90047 Partinico - C.F. 97005240821 - Cod. Univoco UFZTPQ

C.M. PATD09000P - C.M. Serale PATDP090504

Tel. 091.8781948 - Fax 091.8781274 - [www.itdallachiesa.edu.it](http://www.itdallachiesa.edu.it)

PEO patd09000p@istruzione.it - PEC patd09000p@pec.istruzione.it

### **V SEZ. B INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**(articolazione INFORMATICA)**

**ANNO SCOLASTICO**

**2021/2022**

**ALLEGATI:**

- Schede sintetiche relative alle materie
- Simulazioni prima e seconda prova

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**LETTERATURA ITALIANA**  
**CLASSE V sez. B– IT**  
**a.s. 2021/2022**

**Libro di testo:** Roncoroni e altri, *Il Rosso e il Blu*, vol. 3 A e 3 B, Editore C. Signorelli Scuola

| Profilo della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La classe da me seguita nel triennio dimostra, nella maggior parte dei casi, di aver acquisito una sufficiente e complessiva conoscenza della Letteratura italiana (dal secondo Ottocento alla seconda guerra mondiale) nei suoi aspetti stilistici e concettuali e per lo più è in grado di analizzare e interpretare i testi collocandoli nel contesto storico-culturale di riferimento. Alcuni studenti sono riusciti a potenziare la capacità di esposizione e di rielaborazione orale, ma altri presentano ancora difficoltà e povertà lessicale determinate dalla mancanza di letture che vadano oltre quelle scolastiche. Nella produzione scritta, a maggior ragione, la capacità di organizzare il pensiero in modo rigoroso e chiaro, la correttezza morfo-sintattica e l'uso adeguato del lessico, sono limitati a pochi. |

| OSA inizialmente fissati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Condurre l'analisi e la contestualizzazione dei testi;</li><li>• Produrre nuove tipologie testuali previste dalla Riforma</li><li>• Comprendere gli elementi di continuità e di innovazione nello svolgimento delle tendenze culturali e letterarie;</li><li>• Cogliere lo sviluppo del pensiero e della poetica di un autore attraverso le fasi della sua produzione;</li><li>• Individuare il ruolo dell'intellettuale nei diversi contesti storico-culturali;</li><li>• Operare collegamenti multidisciplinari.</li></ul> |
| OSA raggiunti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle principali correnti letterarie otto-novecentesche, della poetica di autori della Letteratura italiana e straniera e delle loro opere più emblematiche.</li><li>• Contestualizzazione di un autore e delle sue opere in un quadro storico-culturale.</li><li>• Interpretazione e analisi contenutistica e stilistica di un testo letterario.</li><li>• Produzione di testi secondo le tipologie previste dagli esami di Stato</li></ul>                                                                      |

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tipologie di verifica                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>In un processo di insegnamento-apprendimento efficace, intervengono fattori cognitivi e fattori emotivo-motivazionali; è stata privilegiata, quindi, un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente tesa a stimolare, in primo luogo, la motivazione ad apprendere dei discenti.</p> <p>Nell'insegnamento della lingua, si è curata la correttezza e la proprietà dell'espressione, l'organizzazione logica del discorso.</p> <p>Obiettivo fondamentale della produzione scritta è stata la costruzione di testi in linea con le diverse tipologie proposte dalla prima prova scritta dell'esame di Stato.</p> <p>La conoscenza degli aspetti caratterizzanti la civiltà letteraria tra Ottocento e Novecento è stata effettuata attraverso letture ed analisi testuali di brani scelti, volti ad elevare l'attenzione degli alunni dal mero interesse narrativo ad una più consapevole comprensione del valore stilistico ed estetico del testo, della visione del mondo del suo autore, nonché del contesto storico-culturale in cui esso è stato prodotto.</p> <p>Si è previsto l'impiego di lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo, dibattiti, produzioni di mappe concettuali, interventi individualizzati.</p> <p>Per ciò che concerne i sussidi didattici, si è fatto ricorso a testi di riferimento, documenti in fotocopia, strumenti audiovisivi o multimediali (trasmessi tramite la classe virtuale attiva sulla piattaforma Google classroom) e quanto altro abbia potuto motivare i discenti e rendere stimolante il processo di insegnamento-apprendimento.</p> | <p>Prove scritte - Analisi del testo letterario; Analisi e produzione di un testo argomentativo; Testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</p> <p>Prove orali: colloqui informali e interrogazioni sistematiche.</p> |

| Argomenti/Autori                    | Programma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Spunti iniziali e possibili connessioni                                                                                            | Riferimenti a Educazione civica |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Naturalismo</i> e <i>Verismo</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il contesto storico-culturale</li> <li>la Scapigliatura</li> <li><b>caratteristiche tematico-stilistiche della narrativa naturalista europea</b></li> <li><b>Caratteristiche tematico-stilistiche della narrativa verista</b></li> <li><b>G. Verga:</b> introduzione all'autore. <b>Poetica e tecnica narrativa del Verga verista:</b> regressione e straniamento; L'ideologia verghiana. Il ciclo dei vinti.</li> <li><b>Da Vita dei campi: Rosso Malpelo</b></li> <li><b>Da I Malavoglia: la presentazione della famiglia Toscano</b> e la partenza di 'Ntoni</li> <li><b>Dalle Novelle rustiche: La roba</b></li> </ul> | <p>Connessione con Storia: la questione meridionale e il mondo alla fine del XIX sec.</p> <p>Spunto iniziale: il pessimismo di</p> |                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Il Simbolismo<br/>francese e<br/>Decadentismo</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La visione del mondo decadente</li> <li><b>La poetica del decadentismo</b></li> <li>Temi e miti della letteratura decadente</li> <li><b>Decadentismo e Naturalismo</b></li> <li><b>C. Baudelaire:</b><br/><b>Da "I fiori del male":</b><br/><b>L'albatro</b><br/><i>Corrispondenze</i></li> </ul>                                                               | Spunto iniziale:<br>il mutamento<br>del ruolo<br>dell'artista nel<br>mondo<br>moderno                                                                                             |  |
| <i>Il romanzo<br/>decadente</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche del romanzo decadente</li> <li>G. D'Annunzio: "Il Piacere"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |
| <i>Giovanni Pascoli</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La vita, la visione del mondo, la poetica del "fanciullino".</b></li> <li>L'ideologia politica</li> <li><b>I temi della poesia pascoliana</b></li> <li>Le soluzioni formali</li> <li><b>Da "Myricae":</b><br/><i>Lavandare</i><br/><b>X Agosto</b><br/><b>Dai "Canti di Castelvecchio":</b><br/><b>La mia sera</b></li> </ul>                                | <p>Spunto iniziale:<br/>la giustificazione<br/>della guerra<br/>coloniale</p> <p>Connessione<br/>con Storia: l'età<br/>giolittiana; La<br/>guerra di Libia;<br/>L'emigrazione</p> |  |
| <i>Gabriele<br/>D'Annunzio</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita: l'esteta e il superuomo</li> <li>La produzione in prosa<br/><b>Dal romanzo "Il Piacere"</b><br/><b>Andrea Sperelli</b><br/>Dal romanzo "Notturmo"<br/><i>Scrivo nell'oscurità</i><br/>Dal romanzo "Le vergini delle rocce"<br/><i>Un manifesto politico</i></li> <li>Le raccolte poetiche<br/>Da "Alcyone"<br/><i>La pioggia nel pineto</i></li> </ul> | Connessione<br>con Storia: la<br>vittoria mutilata<br>e la questione<br>fiumana                                                                                                   |  |
| <i>La stagione delle<br/>Avanguardie</i>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'età dell'irrazionalismo</li> <li><b>Il Futurismo e il Crepuscolarismo: caratteri generali</b></li> <li><b>le Avanguardie in Europa: Surrealismo e Dadaismo: caratteri generali</b></li> </ul>                                                                                                                                                                 | Connessione<br>con la Storia:<br>l'affinità tra<br>Futurismo e<br>nazionalismo                                                                                                    |  |
| <i>Luigi Pirandello</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La vita, la visione del mondo, la poetica dell'umorismo</b></li> <li><b>Dalle Novelle per un anno:</b><br/><b>La patente</b><br/><i>Il treno ha fischiato...</i></li> <li>Da <b>Il fu Mattia Pascal</b><br/><i>Prima e seconda premessa</i><br/><b>La nascita di Adriano Meis</b></li> <li>Il teatro sperimentale</li> </ul>                                 | <p>Spunto iniziale:<br/>il relativismo<br/>conoscitivo</p> <p>Spunto iniziale:<br/>il contrasto tra<br/>vita e forma</p>                                                          |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Spunto iniziale:<br>il tema della<br>follia                    |                                                             |
| <i>Giuseppe Ungaretti</i>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La vita, la visione del mondo, la poetica</b></li> <li>• Le raccolte poetiche: L'allegria-<br/>la poesia come illuminazione, gli<br/>aspetti formali<br/>Da <b>L'allegria:</b><br/><b>Veglia</b><br/><i>San Martino del Carso</i><br/><i>Mattina</i></li> <li>• Le raccolte successive:<br/>"Sentimento del tempo" e "Il<br/>dolore"<br/><i>La madre</i><br/><b>Smettete di uccidere i morti</b></li> </ul>                                                                 | Connessione<br>con Storia: La<br>Prima guerra<br>mondiale      | Lo sguardo<br>della letteratura<br>sulle guerre<br>mondiali |
| <i>L'Ermetismo,<br/>Salvatore<br/>Quasimodo ed<br/>Eugenio Montale</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspetti caratterizzanti: il<br/>linguaggio, il significato del<br/>termine, la chiusura nei<br/>confronti della storia</b></li> <li>• <b>S. Quasimodo: la vita e la poetica</b><br/>Da "Acque e terre"<br/><b>Ed è subito sera</b><br/>Da "Giorno dopo giorno"<br/><i>Uomo del mio tempo</i></li> <li>• <b>E. Montale: vita e poetica</b><br/>Da "Ossi di seppia"<br/><i>Meriggiare pallido e assorto</i><br/>Da "Satura"<br/><b>Ho sceso dandoti il braccio</b></li> </ul> | Connessione<br>con Storia:<br>la Seconda<br>guerra<br>mondiale | Lo sguardo<br>della letteratura<br>sulle guerre<br>mondiali |
| <i>Primo Levi</i><br><br>(da svolgere)                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Narrativa del neorealismo</b></li> <li>• <b>Primo Levi: vita e opere</b><br/>Da "Se questo è un uomo"<br/><b>L'arrivo nel Lager</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                             |

SIMULAZIONI PRIMA PROVA: oltre alle esercitazioni sulle singole tipologie di prove d'esame sono state svolte due simulazioni della durata di 6 ore (una per quadrimestre) assegnando agli alunni 3 testi (uno per tip. A, uno per tip. B e uno per tip. C).

Gli alunni

Il docente  
Prof. Pierluigi Basile

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**STORIA**  
**CLASSE V sez. B– IT**  
**a.s. 2021/2022**

**Libro di testo:** *Storia è....*, vol. 3, autore F. Bertini, Mondadori scuola.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Macroargomenti</b>                                            | <p><b>All'alba del Novecento</b></p> <p><b>L'età giolittiana:</b> luci e ombre della <i>belle époque</i>.</p> <p><b>Guerra e Rivoluzione</b></p> <p><b>La prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa.</b> Il primo dopoguerra.</p> <p><b>L'età dei totalitarismi</b></p> <p><b>L'Italia tra le due guerre: il fascismo. La crisi del 1929 e il New Deal.</b></p> <p><b>La Germania tra le due guerre: il nazismo.</b></p> <p><b>L'URSS e lo stalinismo</b></p> <p><b>La seconda guerra mondiale</b></p> <p>Le premesse del conflitto<br/>         Le fasi della guerra<br/>         La Shoa<br/>         La liberazione d'Italia (1943-45)</p> <p><b>Il secondo dopoguerra</b></p> <p>Accenni sulle condizioni nazionali e internazionali e sulla guerra fredda. (da svolgere)</p> <p><b>Educazione civica</b></p> <p>La Costituzione italiana<br/>         Il processo di integrazione europea e le organizzazioni internazionali<br/>         I diritti umani in relazione all'attualità</p> |
| <b>Relazione finale della classe</b>                             | <p>In generale, gli alunni hanno mostrato un discreto interesse per la disciplina e buona attenzione soprattutto nell'ultimo scorso di anno per gli avvenimenti più vicini al presente. Tuttavia non tutti hanno mostrato uno studio costante e continuativo a casa, cosa che ha portato all'assegnazione di imprevisioni e voti insufficienti nel corso dell'anno.</p> <p>Risulta comunque da evidenziare che sono presenti alunni con buon livello di preparazione e capacità di esposizione e di analisi, che dimostrano anche di saper cogliere i legami con il tempo presente e le situazioni internazionali contingenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Attività integrative o extrascolastiche svolte a supporto</b> | <p>Partecipazione al concorso sui beni confiscati indetto dalla prefettura di Palermo (marzo-aprile 2022)</p> <p>Partecipazione alla giornata della memoria delle vittime delle mafie organizzata da Libera con un focus su Pio La Torre (21 marzo 2022)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OSA fissati</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i fenomeni storici nel tempo e nello spazio;</li> <li>• Esporre in forma chiara e organica fatti e problemi relativi agli eventi storici;</li> <li>• Usare con proprietà il linguaggio storiografico;</li> <li>• Utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>OSA raggiunti</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli snodi fondamentali della storia contemporanea;</li> <li>• Analisi dei fenomeni storici attraverso la tematizzazione delle componenti socio-culturali, politiche, economiche;</li> <li>• Ricostruzione di fatti storici attraverso correlazione di cause ed effetti, relazioni spazio-temporali, connessioni sincroniche e sviluppi diacronici, individuazione di permanenze o mutamenti;</li> <li>• Usare con proprietà alcuni termini e concetti fondamentali propri del linguaggio storiografico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Argomenti</b>                          | <b>Programma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Spunti iniziali<br/>e possibili<br/>connessioni</b>                                                                                                                                                                    | <b>Riferimenti a<br/>Educazione<br/>civica</b> |
| <i>La Belle Epoque e la Grande guerra</i> | <p><b>Alle soglie del XX secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avvento della società di massa</li> <li>L'ottimismo del Novecento e la <i>Belle Epoque</i></li> <li>L'età giolittiana</li> <li>Il progetto politico di Giolitti</li> <li>Le riforme sociali</li> <li>Il suffragio universale</li> <li>Il decollo industriale</li> <li>Il Meridione e il voto di scambio</li> <li>Il Patto Gentiloni</li> <li>La politica estera di Giolitti: la conquista della Libia</li> </ul> <p><b>Grandi nazioni crescono oltre l'Europa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'arretratezza della Russia</li> <li>La potenza del Giappone</li> <li>La Cina si ribella alle potenze occidentali</li> <li>Gli Stati Uniti, la nazione guida del progresso</li> </ul> <p><b>L'Europa verso la guerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il nazionalismo</li> <li>La crescita della Germania</li> <li>La Triplice Intesa e la Triplice Alleanza</li> <li>L'area calda dei Balcani</li> </ul> <p><b>La Prima guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'attentato di Sarajevo</li> <li>Lo scoppio della guerra</li> <li>Il Fronte occidentale: la guerra di trincea</li> <li>Il Fronte orientale</li> <li>Il Fronte italiano</li> <li>L'intervento degli Stati Uniti</li> </ul> | <p>Connessione con Italiano:<br/>- la "lotta per la vita" di G. Verga</p> <p>-“La grande proletaria si è mossa” di G. Pascoli</p> <p>Connessione con Italiano:<br/>“San Martino del Carso” e “Veglia” di G. Ungaretti</p> |                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una rivoluzione determina l'uscita della Russia dal conflitto</li> <li>• La fine della guerra e la vittoria degli Alleati</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                       |
| <i>La notte della democrazia</i> | <p><b>Gli Errori di Versailles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Conferenza di Parigi</li> <li>• i "14 punti" di Wilson</li> <li>• il principio di autodeterminazione</li> <li>• il Trattato di Versailles: la pace dettata dai vincitori</li> <li>• I successi e gli insuccessi dell'Italia al tavolo della pace</li> <li>• Nasce la società delle Nazioni</li> </ul> <p><b>La Rivoluzione russa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rivoluzione di febbraio</li> <li>• Lenin e la Rivoluzione d'ottobre</li> <li>• La pace di Brest-Litovsk scatena la guerra civile</li> <li>• La dittatura del partito comunista sovietico</li> <li>• Lenin vara la NEP</li> </ul> <p><b>Crisi politica e sociale in Europa e in Italia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il primo dopoguerra in Italia e in Europa</li> <li>• L'impresa di Fiume</li> <li>• Il biennio Rosso</li> <li>• La nascita del partito comunista</li> <li>• La fragile Repubblica di Weimar</li> </ul> <p><b>La scalata di Mussolini al potere e il regime fascista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fascismo</li> <li>• Mussolini fonda i Fasci di combattimento</li> <li>• La nascita del fascismo</li> <li>• La Marcia su Roma</li> <li>• Lo stato parlamentare diventa Stato autoritario</li> <li>• Le leggi fascistissime</li> <li>• I Patti lateranensi</li> <li>• La costruzione del consenso</li> <li>• La conquista d'Etiopia</li> </ul> <p><b>La crisi del '29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un'amministrazione repubblicana negli Stati Uniti</li> <li>• La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti</li> <li>• 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street</li> <li>• 29 ottobre: il crollo del sistema bancario</li> <li>• La Grande depressione</li> <li>• Roosevelt e il New Deal</li> </ul> | <p>Spunto iniziale: il superomismo di d'Annunzio</p> <p>Connessione con Italiano: il Futurismo</p> | L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p><b>Il Nazismo in Germania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hitler e i nazisocialismo</li> <li>• Il programma politico di Hitler</li> <li>• La scalata del nazismo verso il potere</li> <li>• Nasce il Terzo Reich</li> <li>• La politica economica del nazismo</li> <li>• Hitler vara le Leggi di Norimberga</li> <li>• La “notte dei cristalli”</li> <li>• Hitler instaura il Terrore in Germania</li> </ul> <p><b>L’URSS e lo stalinismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Urss di Stalin</li> <li>• I Piani quinquennali</li> <li>• Le “purghe” staliniane</li> <li>• Dalle “purghe” al Terrore</li> </ul> <p><b>Premesse della seconda guerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nazismo e le alleanze con Italia e Giappone</li> <li>• Il modello fascista in Europa</li> <li>• La guerra civile spagnola</li> <li>• La resistenza delle democrazie</li> </ul> <p>L’<i>Anschluss</i> dell’Austria e la Conferenza di Monaco</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |  |
| <i>I giorni della follia</i> | <p><b>La Seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra “lampo”</li> <li>• L’Italia entra in guerra</li> <li>• La Battaglia d’Inghilterra</li> <li>• L’attacco all’Unione Sovietica</li> <li>• Pearl Harbor: l’attacco del Giappone agli Stati Uniti</li> <li>• 1943: la svolta</li> <li>• Il crollo del Terzo Reich</li> <li>• La resa del Giappone e la fine della guerra</li> <li>• La guerra “parallela” dell’Italia e la Resistenza</li> <li>• L’Italia in guerra</li> <li>• Lo sbarco degli Alleati in Sicilia</li> <li>• La caduta del fascismo</li> <li>• L’8 settembre del ‘43</li> <li>• La Repubblica di Salò e la divisione dell’Italia</li> <li>• La Resistenza</li> <li>• La “svolta” di Salerno</li> <li>• Scoppia la guerra civile</li> <li>• La Liberazione</li> <li>• La barbarie delle foibe</li> </ul> <p><b>Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La shoah antiebraica</li> <li>• Auschwitz, la fabbrica della morte</li> <li>• L’olocausto militare: la bomba atomica</li> <li>• La resa del Giappone</li> </ul> <p><b>Il mondo nel dopoguerra</b></p> | <p>Connessione con Italiano: Quasimodo e Levi di fronte alla tragedia della guerra e della Shoa</p> |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita delle due superpotenze e l'Europa divisa in due blocchi: aspetti generali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                  |
| <i>Il mondo nel dopoguerra</i>                                         | <b>Il secondo dopoguerra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia Repubblicana</li> <li>Il dopoguerra in Italia e nel mondo: la guerra fredda (da svolgere)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | La Costituzione italiana<br><br>Le organizzazioni internazionali |
| <b>Metodologie impiegate</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali e/o video lezioni su Meet sviluppate secondo più prospettive d'analisi e la correlazione di fatti a fonti storiografiche.</li> <li>Realizzazione di mappe concettuali e modelli di spiegazione.</li> <li>Visualizzazione dei fatti storici attraverso carte storico-geografiche o tematiche.</li> <li>Problematizzazione di casi di studio ed individuazione di possibili ipotesi interpretative valide.</li> <li>Utilizzo di diversificate fonti informative (libri di testo, articoli di giornale, materiale fornito in fotocopia, audiovisivi, video lezioni tratte da Youtube,)</li> </ul> |  |                                                                  |
| <b>Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione</b> | Prove orali: colloqui informali e interrogazioni sistematiche.<br>Prove scritte: prove semistrutturate<br>Prove di realtà: realizzazione di un sito web sulle ideologie politiche del Novecento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                  |
| <b>Numero delle prove svolte sugli argomenti</b>                       | Due prove orali per Quadrimestre e una semistrutturata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                  |

Gli alunni

**Il Docente**  
**Prof. Pierluigi Basile**

SCHEMA SINTETICA DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA  
LINGUA INGLESE  
CLASSE V sez. B-IT  
A.S. 2021/ 2022

**Libro di Testo**

"ICT INFORMATION, COMMUNICATION TECHNOLOGY"; A. Rebecchi,  
E. Cavalli, R. Cabras. Trinity Whitebridge English.

| <b>Profilo della classe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La classe è composta da 21 alunni, tutti maschi.</p> <p>Sotto il profilo relazionale la classe ha presentato un livello di socializzazione soddisfacente, con una buona coesione all'interno del gruppo classe. Nella classe è presente un alunno diversamente abile e un alunno DSA.</p> <p>Per quanto riguarda l'andamento didattico la classe resta ancora non del tutto omogenea. Un esiguo numero di alunni ha buone capacità e ha partecipato attivamente al dialogo educativo; una buona parte della classe ha dimostrato di avere sufficienti capacità e, anche se opportunamente motivata e guidata, ha partecipato in modo adeguato anche se una certa pigrizia diffusa ha impedito di ottenere risultati migliori. Un piccolo numero di alunni non ha raggiunto una adeguata motivazione alla partecipazione attiva. Permangono inoltre, differenti capacità logico-critiche e diversi livelli per ciò che concerne le abilità linguistiche come pure le capacità espressive, le capacità di analisi, sintesi, rielaborazione dei contenuti, nonché un vario possesso di abilità operative e applicative.</p> <p>Solo alcuni studenti hanno acquisito nel percorso formativo un adeguato bagaglio di conoscenze, abilità e competenze supportate da una partecipazione costante; un altro gruppo ha evidenziato un livello appena sufficiente; la restante parte, infine, mostra il persistere di difficoltà espressive, operative e applicative che soltanto alla fine dell'anno scolastico hanno fatto registrare un lieve miglioramento. Queste difficoltà in parte sono dovute sia a lacune pregresse nelle abilità di base sia alle problematiche emerse durante la DAD dei due anni precedenti. Sotto il profilo disciplinare la classe è stata abbastanza vivace ma rispettosa delle regole e ciò ha consentito il lavoro in un'atmosfera quasi sempre positiva di apprendimento/insegnamento ed un regolare svolgimento delle lezioni.</p> |
| <b>OSA raggiunti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale sono stati in buona parte raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli obiettivi raggiunti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Orientarsi nelle varie situazioni di comunicazione che richiedano uno scambio di informazioni a carattere generale o relative a tematiche culturali diverse, attraverso semplici analisi comparative.</li><li>. Comprendere lo scopo comunicativo di messaggi leggermente più complessi;</li><li>. Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni relative al settore specifico di indirizzo.</li><li>. Produrre testi scritti a carattere generale e specifico all'indirizzo con una adeguata coerenza.</li><li>. Riassumere con le proprie parole, seppur in maniera semplice, i testi trattati.</li><li>. Comprendere e produrre la terminologia specifica del settore.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Metodologie:<br/>Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni, laboratorio, e-learning, problem solving, brain storming, flipped classroom, group work.</p> <p>Strumenti e Materiali:<br/>Libro di testo, materiale autentico, strumenti digitali. L'uso di materiale cartaceo è stato molto ridotto a causa del rischio contagio da Covid -19.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Modalità di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Sono state effettuate prove scritte prevalentemente a risposte aperte o semi strutturate e prove orali in presenza. Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione attiva, dell'impegno, della puntualità nelle consegne, dei progressi e del percorso di studio. Le griglie di valutazione sono state quelle adottate dal dipartimento di lingue straniere.</p> <p><b>ATTIVITA' di RECUPERO</b><br/>L'attività di recupero è stata effettuata in itinere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo, anche formali.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi in cui si parla la lingua straniera studiata, riferiti in particolare al</p> | <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> |

| settore d'indirizzo e al linguaggio settoriale.<br>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Argomenti svolti                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Possibili connessioni                             | Ed. Civica                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MODULO 1: SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY</b>                                                                | .COMPUTERS AND NETWORK ACCOUNTS<br>.ENCRYPTION AND CRYPTOGRAPHY<br>.VIRUSES AND ANTIVIRUSES<br>. FIREWALLS<br><br>DATABASE<br><br><b>Contenuti essenziali:</b><br><b>Network account;</b><br><b>Virus and Antivirus</b>                                                                                                                                                                                     | Informatica, Sistemi e Reti,<br>Telecomunicazioni | <b>.International Organizations:</b><br>UN, NATO; WHO<br><b>.Towards Human Rights:</b><br>The Magna Charta; The Petition of Rights, The Bill of Rights; The declaration of American Independence; The Declaration of Human Rights |
| <b>JOBS IN ICT</b>                                                                                                 | HOW ICT HAS LED TO CHANGING WORK PATTERNS.<br>TELEWORKING;<br>.SOFTWARE AND WEB DESIGNER<br>.SOFTWARE AND WEB DEVELOPER<br>NETWORK ADMINISTRATOR<br>SEO AND SEM SPECIALIST<br><br>.CURRICULUM VITAE<br>. COVERING LETTER<br>. JOB INTERVIEW: DO'S AND DON'TS<br><br><b>Contenuti essenziali:</b><br><b>New job figures.</b><br><b>Teleworking.</b><br><b>Curriculum:</b><br><b>Features; Job Interview:</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SAFETY</b>                                                                                                      | .SAFETY IN THE WORKSHOP<br>. WORKPLACE HAZARDS<br>. ACCIDENTS AT HOME AND AT WORK<br>. SAFETY AND THE EU<br><b>Contenuti essenziali:</b><br><b>Risk and Hazards at work; Safety and EU</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo**

Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone, Matematica.verde; volume 4; Casa Editrice: Zanichelli.

**Profilo della classe**

La classe IV B (IT), prettamente maschile, è composta da 21 alunni. Nel gruppo classe vi è un alunno disabile, che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA, per il quale è stato redatto il Piano didattico personalizzato, previa autorizzazione da parte dei genitori.

Sono state individuate le misure compensative e dispensative previste per l'alunno che sono state inserite e/o aggiornate nel PDP.

La classe, nel triennio ha dimostrato, nella maggior parte dei casi, di aver acquisito una discreta conoscenza della disciplina.

Un ristretto gruppo possiede apprezzabili capacità e motivazione allo studio; nel corso del triennio, altri sono riusciti a potenziare le loro conoscenze, abilità e competenze, altri, ancora, presentano difficoltà determinate dalla mancanza di studio, da un impegno incostante e da una partecipazione saltuaria alle attività didattiche. Non sono riusciti a consolidare le abilità matematiche di base ed ancora manifestano incertezze nell'uso di strumenti e procedure operative.

La programmazione ha subito rallentamenti e non mi ha permesso di svolgere interamente gli argomenti previsti nella fase iniziale.

Il profitto raggiunto è:

- distinto/buono per quegli elementi che con notevole senso di responsabilità si sono dedicati allo studio con scrupolo e diligenza evidenziando buone capacità e conoscenze, hanno sviluppato buone capacità di analisi e di sintesi, hanno elaborato un metodo di studio efficace;
- sufficiente/discreto per un copioso gruppo classe, che ha recuperato l'iniziale senso di insicurezza nei confronti della materia, a causa delle lacune di base, di una certa discontinuità nell'applicazione e dello studio poco sistematico della materia, ha mostrato diverse difficoltà, ha avuto bisogno di continui richiami e sollecitazioni che gli hanno consentito di recuperare le difficoltà fin da subito evidenziate ed ha ottenuto un giudizio più che sufficiente per alcuni mentre quasi sufficiente per altri.
- mediocre per alcuni alunni che non hanno recuperato le difficoltà evidenziate nel corso del triennio

**OSA inizialmente fissati**

- Saper calcolare i limiti di funzioni. Saper distinguere quando una funzione è continua e quando non lo è.
- Saper calcolare semplici derivate e saper applicare i teoremi sul calcolo differenziale.
- Saper riconoscere e studiare semplici funzioni reali.
- Saper riconoscere una funzione di due variabili, saper determinare il suo campo di esistenza, saper calcolare le derivate parziali e miste.
- Conoscere i connettivi logici,
- Costruire dimostrazioni e schemi di ragionamento
- Conoscere variabili e quantificatori

| OSA raggiunti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gli obiettivi prefissati si possono considerare, seppur con notevoli difficoltà, in una certa parte raggiunti. Per buona parte della classe, comunque il risultato educativo è risultato discreto/sufficiente, grazie ad una azione continua per coinvolgerli attivamente nel percorso educativo e far sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di spirito critico nei confronti dei vari problemi affrontati. Per pochi il risultato educativo è distinto/buono, nel corso del triennio hanno mostrato un notevole senso di responsabilità e si sono dedicati allo studio con scrupolo e diligenza evidenziando buone capacità e conoscenze, hanno sviluppato buone capacità di analisi e di sintesi, hanno elaborato un metodo di studio efficace.</p> <p>Gli osa raggiunti per l'intero gruppo classe sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare i limiti di funzioni. Saper distinguere quando una funzione è continua e quando non lo è.</li> <li>• Saper calcolare semplici derivate e saper applicare i teoremi sul calcolo differenziale.</li> <li>• Saper riconoscere e studiare semplici funzioni reali intere e fratte.</li> </ul> |

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tipologie di verifica                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Seguendo un iter metodologico di tipo induttivo, gli argomenti sono stati introdotti in maniera intuitiva, attraverso la presentazione di appropriati esempi preparatori e facendo seguire solo in seguito la relativa formulazione rigorosa. Questo per evitare che una enunciazione formale a inizio trattazione, eventualmente espressa mediante una simbologia non proprio elementare, potesse ingenerare negli studenti una vera e propria "crisi di rigetto". Numerosi sono stati gli esempi e i controesempi, questi ultimi tendenti a verificare la non invertibilità di certe proposizioni fondamentali o l'essenzialità di determinate ipotesi di teoremi. Sono stati svolti esercizi guidati, estrapolati dalle Simulate delle Prove Invalsi in previsione delle Prove standardizzate. Le lezioni frontali e partecipate sono state sempre concluse o intervallate da esempi e da esercizi sull'argomento trattato. Le attività didattiche sono state svolte a distanza (DAD) per gli alunni che hanno contratto il COVID-19 ed è stato utilizzato, oltre al registro elettronico Axios, strumenti approvati negli organi collegiali: Classroom* contenente il link di accesso per le video-lezioni su Meet, a tutela della sicurezza informatica e della privacy, Classroom attivato dal singolo docente ed altri strumenti di G-suite come Jamboard, moduli etc... e di tavoletta grafica in mio possesso per facilitare gli apprendimenti. Per quel che concerne i sussidi didattici, si è fatto ricorso a testi di riferimento, documenti in fotocopia, strumenti audiovisivi o multimediali e quanto altro abbia potuto motivare i discenti e rendere stimolante il processo di insegnamento-apprendimento.</p> | <p>La tradizionale interrogazione</p> <p>Il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata</p> <p>Le prove scritte sono state articolate in:<br/>Esercizi e/o problemi di tipo tradizionale,<br/>Prove strutturate,<br/>Prove semi-strutturate.</p> |

**(Per le conoscenze e le competenze si indicano in grassetto gli obiettivi minimi)**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzioni e loro proprietà</li> <li>▪ <b>Limiti delle funzioni</b></li> <li>▪ Funzioni continue e <b>calcolo dei limiti</b></li> <li>▪ Teoremi sulle funzioni continue (enunciati)</li> <li>▪ <b>Derivata di una funzione e teoremi fondamentali (enunciati)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica</b> per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative con metodi grafici e simbolici</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni con i confronti e le analisi delle figure geometriche con le adeguate relazioni.</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Studio di semplici funzioni razionali</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche con l'utilizzo di reti e di strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>▪ <b>Analizzare dati</b> ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e cercando di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>▪ Acquisire una sensibilità in merito allo sviluppo sostenibile;</li> <li>▪ <b>Sviluppare competenze di contenuti digitali;</b></li> <li>▪ <b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</b></li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Gli alunni

La docente  
Prof.ssa Termine Rosa

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo**

Autori: Contadini, Marcuccini, Cardinali. "Confronti 2.0" volume unico. Casa editrice ELLE-DI-CI"

| Profilo della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La classe IV B (IT), prettamente maschile, è composta da 21 alunni di cui 2 non avvalentesi. Nel gruppo classe c'è un alunno disabile che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA per il quale è stato redatto il piano didattico personalizzato. La classe appartiene a realtà sociali, scolastiche e umane differenti. Nel triennio gli alunni hanno acquisito una buona conoscenza della disciplina, hanno dimostrato interesse per la materia e buona parte di loro ha partecipato attivamente al dialogo educativo, riuscendo a potenziare le conoscenze, abilità e competenze. Dal punto di vista disciplina la classe, anche se vivace, ha mantenuto un comportamento corretto e rispettoso. |

| OSA inizialmente fissati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare un progetto di vita sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale e culturale, delle proprie aspirazioni e abitudini.</li><li>• Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e dell'etica laica.</li><li>• Comunicare correttamente e con linguaggio appropriato.</li><li>• Acquisire una consapevolezza del valore del Cattolicesimo in ordine alla vita e alla cultura.</li><li>• Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li></ul> |
| OSA raggiunti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Gli obiettivi prefissati si possono considerare complessivamente raggiunti, grazie ad una azione continua tendente al coinvolgimento attivo nel percorso educativo-didattico, che ha portato molti alunni a sviluppare capacità di analisi, sintesi e spirito critico nei confronti delle tematiche affrontate.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipologie di verifica                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le scelte metodologiche sono state finalizzate al consolidamento delle abilità di argomentazione, di riflessione personale e di apertura al dialogo e al confronto. Le lezioni frontali sono state sempre arricchite da riferimenti alla vita quotidiana e alle esperienze vissute dagli stessi alunni. Le attività didattiche sono state svolte a distanza(DAD) per gli alunni che hanno contratto il covid19, ed è stato utilizzato, oltre al registro elettronico AXIOS, strumenti approvato dagli organi collegiali: classroom*, contenenti link di accesso per le video-lezioni su meet.</p> <p>Gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, la Bibbia, materiale didattico inviato su classroom*.</p> | <p>Le verifiche sono state effettuate mediante:<br/>colloqui orali,<br/>dibattiti, dialogo interattivo,<br/>ricerche personali e/o di gruppo.</p> |

**(Per le conoscenze e le competenze si indicano in grassetto gli obiettivi minimi)**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'etica e il valore del cristianesimo</li> <li>▪ <b>La sacralità della vita.</b></li> <li>▪ Aborto ed eutanasia: la posizione della Chiesa Cattolica e delle altre Religioni.</li> <li>▪ La fecondazione artificiale.</li> <li>▪ Definizione di coscienza e riferimenti biblici-teologici.</li> <li>▪ <b>Il valore della pace;</b> differenza tra pacifismo radicale e pacifismo relativo.</li> <li>▪ La Pasqua Ebraica e la Pasqua Cristiana.</li> <li>▪ <b>La Resurrezione di Gesù Cristo, centro della fede cristiana.</b></li> <li>▪ Le varie forme dell'ateismo.</li> <li>▪ <b>Il valore della libertà nella vita umana.</b></li> <li>▪ La libertà nell'adesione al Bene: il Decalogo e le Beatitudini.</li> <li>▪ Le varie forme dell'impegno contemporaneo in favore della pace, della giustizia e della solidarietà.</li> <li>▪ Il razzismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>▪ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologico.</li> </ul> |

La Docente  
Prof.ssa Caruso Rosaria Maria

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**INFORMATICA**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo** : Autori: F. FORMICHINI – G. MEINI – Titolo: CORSO DI INFORMATICA  
VOLUME 3 - Casa Editrice: ZANICHELLI

| Profilo della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La classe V B (IT), prettamente maschile, è composta da 20 alunni. Nel gruppo classe vi è un alunno disabile, che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA, per il quale è stato redatto il Piano didattico personalizzato, previa autorizzazione da parte dei genitori.</p> <p>Sono state individuate le misure compensative e dispensative previste per l'alunno che sono state inserite e/o aggiornate nel PDP.</p> <p>La classe, nella maggior parte dei casi, dimostra di aver acquisito una buona conoscenza della disciplina.</p> <p>Un ristretto gruppo possiede apprezzabili capacità e motivazione allo studio; solo alcuni mostrano difficoltà determinate dalla mancanza di studio, da un impegno incostante e da una partecipazione saltuaria alle attività didattiche.</p> <p>La programmazione è stata svolta quasi interamente secondo gli argomenti previsti nella fase iniziale e tenendo conto di tutte le problematiche derivate dagli anni precedenti che hanno visto la partecipazione della classe nella attività a distanza (DAD)</p> <p>Il profitto raggiunto è:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• distinto/buono per quegli elementi che con notevole senso di responsabilità si sono dedicati allo studio con scrupolo e diligenza evidenziando buone capacità e conoscenze, hanno sviluppato buone capacità di analisi e di sintesi, hanno elaborato un metodo di studio efficace;</li><li>• sufficiente/discreto per un copioso gruppo classe, che ha saputo affrontare lo studio della nuova disciplina, sebbene una certa discontinuità nell'applicazione e nello studio.</li><li>• mediocre per alcuni alunni che non hanno saputo mostrare adeguato impegno nello studio dei nuovi contenuti proposti.</li></ul> |

| OSA inizialmente fissati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</li><li>• Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</li><li>• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</li><li>• Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</li><li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul>                                                                                                                       |
| OSA raggiunti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Gli obiettivi prefissati si possono considerare, in buona parte raggiunti.</p> <p>Una parte della classe ha ottenuto buoni/ottimi risultati grazie ad una buona predisposizione per le materia. La rimanente parte della classe, ha comunque raggiunto un risultato educativo sufficiente /discreto, grazie ad una azione continua per coinvolgerli attivamente nel percorso educativo e far sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di spirito critico nei confronti dei vari problemi affrontati</p> <p>Gli osa raggiunti per l'intero gruppo classe sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</li></ul> |

- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologie di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Si è curata la promozione di un apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.</p> <p>Abbiamo operato attraverso logiche volte al problem solving, imparando ad analizzare il contesto di riferimento come punto di partenza per migliorarlo con le soluzioni proposte.</p> <p>Il Brainstorming è servito per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.</p> <p>Abbiamo realizzato attività in cooperative learning e peer tutoring, per favorire i diversi stili di apprendimento e, al contempo, lavorare in attività di recupero e potenziamento.</p> <p>Le Attività laboratoriali sono state realizzate promuovendo un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruire modelli e realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici</p> <p>Abbiamo inoltre seguito un'ottica interdisciplinare, favorendo la capacità di sintesi delle conoscenze acquisite e la loro coerente applicazione ai problemi.</p> <p>E' stata promossa la didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi, la divisione di compiti e funzioni, la costruzione soggettiva ed intersoggettiva di mappe, orientando ad una prospettiva meta-cognitiva.</p> | <p>La tradizionale interrogazione</p> <p>Il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata</p> <p>L'elaborazione di prodotti multimediali, individuali o in team</p> <p>Le prove scritte sono state articolate in: Esercizi e/o problemi di tipo tradizionale, Prove strutturate, Prove semi-strutturate, applicazioni pratiche.</p> |

**(Per le conoscenze e le competenze si indicano in grassetto gli obiettivi minimi)**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Il linguaggio HTML</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linguaggi per la definizione delle pagine web</b></li> <li>• Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</li> <li>• CSS per le pagine WEB</li> </ul> <p><b>Il linguaggio JavaScript</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi per la programmazione lato client e per la gestione locale di eventi in pagine web.</li> <li>• Fondamenti del linguaggio Javascript</li> </ul> <p><b>Sistemi Informativi e sistemi informatici</b></p> | <p>Progettare, realizzare e gestire pagine web statiche con interazione locale</p> <p>Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> <p>Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</p> <p>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</p> <p>Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le basi di dati relazionali</b></li> </ul> <p><b>Il linguaggio SQL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</b></li> <li>• <b>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</b></li> <li>• Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</li> </ul> <p><b>Le principali caratteristiche del linguaggio PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</b></li> <li>• Programmazione guidata dagli eventi e interfacce grafiche</li> <li>• <b>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</b></li> <li>• Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</li> </ul> <p><b>Accesso a un database in linguaggio PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</b></li> <li>• Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo</li> </ul> <p><b>Il linguaggio XML per la rappresentazione dei dati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione dei dati in un DBMS</b></li> <li>• <b>Interrogazione di un database XML</b></li> </ul> <p>Il linguaggio JSON per la rappresentazione dei dati</p> | <p>Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo<br/>         Programmazione ad oggetti<br/>         Programmazione guidata dagli eventi e interfacce grafiche</p> <p>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati<br/>         Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> <p>Sviluppare applicazioni informatiche anche web-based con basi di dati<br/>         Progettare e implementare applicazioni secondo il paradigma ad oggetti<br/>         Progettare e realizzare interfacce utente<br/>         Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gli alunni

IL docente  
 Prof.Giuseppe CARERI

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo**

Autori: PAOLO CAMAGNI, RICCARDO NIKOLASSY – Titolo: NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI. VOL. 3 - Casa Editrice: HOEPLI.

**Profilo della classe**

La classe V B (IT), prettamente maschile, è composta da 20 alunni. Nel gruppo classe vi è un alunno disabile, che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA, per il quale è stato redatto il Piano didattico personalizzato, previa autorizzazione da parte dei genitori.

Sono state individuate le misure compensative e dispensative previste per l'alunno che sono state inserite e/o aggiornate nel PDP.

La classe, nella maggior parte dei casi, dimostra di aver acquisito una discreta conoscenza della disciplina.

Un ristretto gruppo possiede buone capacità e motivazione allo studio; altri sono riusciti a potenziare le loro conoscenze, abilità e competenze, altri, ancora, presentano difficoltà determinate dalla mancanza di studio, da un impegno incostante e da una partecipazione saltuaria alle attività didattiche, manifestando incertezze nella capacità di collegare i contenuti appresi e di individuarne la corretta applicazione.

La programmazione ha subito rallentamenti e non mi ha permesso di svolgere interamente gli argomenti previsti nella fase iniziale.

Il profitto raggiunto è:

- distinto/buono per quegli elementi che con notevole senso di responsabilità si sono dedicati allo studio con scrupolo e diligenza evidenziando buone capacità e conoscenze, hanno sviluppato buone capacità di analisi e di sintesi, hanno elaborato un metodo di studio efficace;
- sufficiente/discreto per un buon gruppo classe, che ha saputo recuperare le carenze sviluppate nella prima fase del triennio, in assenza di attività laboratoriali, sebbene una certa discontinuità nell'applicazione e nello studio poco sistematico della materia, ha determinato difficoltà, parzialmente colmate con sollecitazioni ripetute.
- mediocre per alcuni alunni che non hanno recuperato le difficoltà evidenziate nel corso del triennio.

**OSA inizialmente fissati**

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**OSA raggiunti**

Gli obiettivi prefissati si possono considerare, seppur con notevoli difficoltà, in buona parte raggiunti. Per buona parte della classe, comunque il risultato educativo è risultato discreto/sufficiente, grazie ad una azione continua per coinvolgerli attivamente nel percorso educativo e far sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di spirito critico nei confronti dei vari problemi affrontati. Per pochi il risultato educativo è distinto/buono.

Gli osa raggiunti per l'intero gruppo classe sono:

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologie di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Si è curata la promozione di un apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.</p> <p>Abbiamo operato attraverso logiche volte al problem solving, imparando ad analizzare il contesto di riferimento come punto di partenza per migliorarlo con le soluzioni proposte.</p> <p>Il Brainstorming è servito per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.</p> <p>Abbiamo realizzato attività in cooperative learning e peer tutoring, per favorire i diversi stili di apprendimento e, al contempo, lavorare in attività di recupero e potenziamento.</p> <p>Le Attività laboratoriali sono state realizzate promuovendo un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruire modelli e realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici</p> <p>Abbiamo inoltre seguito un'ottica interdisciplinare, favorendo la capacità di sintesi delle conoscenze acquisite e la loro coerente applicazione ai problemi.</p> <p>E' stata promossa la didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi, la divisione di compiti e funzioni, la costruzione soggettiva ed intersoggettiva di mappe, orientando ad una prospettiva meta-cognitiva.</p> | <p>La tradizionale interrogazione</p> <p>Il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata</p> <p>L'elaborazione di prodotti multimediali, individuali o in team</p> <p>Le prove scritte sono state articolate in: Esercizi e/o problemi di tipo tradizionale, Prove strutturate, Prove semi-strutturate, applicazioni pratiche</p> |

**(Per le conoscenze e le competenze si indicano in grassetto gli obiettivi minimi)**

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti</b></li> <li>• <b>Comprendere il modello client/server e P2P</b></li> <li>• Conoscere il concetto di Middleware</li> <li>• Conoscere i protocolli di rete <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il concetto di socket</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>Conoscere i file e l'upload in PHP</b></li> <li>▪ <b>Conoscere la programmazione in PHP</b></li> <li>▪ <b>Apprendere il ruolo del Web server</b><br/>Comprendere il ruolo di AJAX nel dialogo client-server</li> <li>▪ <b>Avere chiaro il concetto di servizio di rete</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saper classificare le architetture distribuite</b></li> <li>• <b>Individuare i benefici della distribuzione</b></li> <li>• Saper classificare le applicazioni di rete</li> <li>• <b>Saper validare un documento XML</b></li> <li>• <b>Realizzare applicazioni client-server in PHP con l'uso dei socket</b></li> <li>• Realizzare la connessione a MySQL in PHP</li> <li>• <b>Utilizzare AJAX con PHP</b></li> <li>• <b>Individuare i benefici delle tecnologie Web Service</b></li> <li>• <b>Saper descrivere un servizio REST in PHP</b></li> <li>• Saper testare un servizio REST con Postman</li> </ul> |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscere il concetto di middleware</li><li>▪ L'evoluzione del modello client-server</li><li>▪ <b>Le caratteristiche del modello SOAP</b></li><li>▪ <b>Le caratteristiche del modello REST</b></li><li>▪ Cenni Servlet</li><li>▪ Cenni JDBC</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Gli alunni

La docente  
Prof.ssa Antonina Oliveri

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo**

Autori: A. LORENZI – A. COLLEONI – Titolo: GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA. VOL. UNICO - Casa Editrice: ATLAS.

| Profilo della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La classe V B (IT), prettamente maschile, è composta da 20 alunni. Nel gruppo classe vi è un alunno disabile, che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA, per il quale è stato redatto il Piano didattico personalizzato, previa autorizzazione da parte dei genitori.</p> <p>Sono state individuate le misure compensative e dispensative previste per l'alunno che sono state inserite e/o aggiornate nel PDP.</p> <p>La classe, nella maggior parte dei casi, dimostra di aver acquisito una discreta conoscenza della disciplina.</p> <p>Un ristretto gruppo possiede apprezzabili capacità e motivazione allo studio; solo alcuni mostrano difficoltà determinate dalla mancanza di studio, da un impegno incostante e da una partecipazione saltuaria alle attività didattiche.</p> <p>La programmazione è stata svolta interamente secondo gli argomenti previsti nella fase iniziale.</p> <p>Il profitto raggiunto è:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• distinto/buono per quegli elementi che con notevole senso di responsabilità si sono dedicati allo studio con scrupolo e diligenza evidenziando buone capacità e conoscenze, hanno sviluppato buone capacità di analisi e di sintesi, hanno elaborato un metodo di studio efficace;</li><li>• sufficiente/discreto per un copioso gruppo classe, che ha saputo affrontare lo studio della nuova disciplina, sebbene una certa discontinuità nell'applicazione e nello studio.</li><li>• mediocre per alcuni alunni che non hanno saputo mostrare adeguato impegno nello studio dei nuovi contenuti proposti.</li></ul> |

| OSA inizialmente fissati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li><li>• gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza</li><li>• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</li><li>• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li><li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li><li>• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare</li><li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul> |
| OSA raggiunti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Gli obiettivi prefissati si possono considerare, in buona parte raggiunti. Per buona parte della classe, comunque il risultato educativo è risultato discreto/sufficiente, grazie ad una azione continua per coinvolgerli attivamente nel percorso educativo e far sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di spirito critico nei confronti dei vari problemi affrontati. Per la restante parte della classe il risultato educativo è distinto/buono.</p> <p>Gli osa raggiunti per l'intero gruppo classe sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologie di verifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Si è curata la promozione di un apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.</p> <p>Abbiamo operato attraverso logiche volte al problem solving, imparando ad analizzare il contesto di riferimento come punto di partenza per migliorarlo con le soluzioni proposte.</p> <p>Il Brainstorming è servito per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.</p> <p>Abbiamo realizzato attività in cooperative learning e peer tutoring, per favorire i diversi stili di apprendimento e, al contempo, lavorare in attività di recupero e potenziamento.</p> <p>Le Attività laboratoriali sono state realizzate promuovendo un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruire modelli e realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli scientifici</p> <p>Abbiamo inoltre seguito un'ottica interdisciplinare, favorendo la capacità di sintesi delle conoscenze acquisite e la loro coerente applicazione ai problemi.</p> <p>E' stata promossa la didattica interattiva in una dimensione sociale dell'apprendimento e dello sviluppo dei processi cognitivi, la divisione di compiti e funzioni, la costruzione soggettiva ed intersoggettiva di mappe, orientando ad una prospettiva meta-cognitiva.</p> | <p>La tradizionale interrogazione</p> <p>Il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata</p> <p>L'elaborazione di prodotti multimediali, individuali o in team</p> <p>Le prove scritte sono state articolate in:<br/>Esercizi e/o problemi di tipo tradizionale,<br/>Prove strutturate,<br/>Prove semi-strutturate,<br/>applicazioni pratiche.</p> |

(Per le conoscenze e le competenze si indicano in grassetto gli obiettivi minimi)

| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>il processo produttivo;</b></li> <li>• <b>costi fissi e costi variabili;</b></li> <li>• <b>cosa è un budget;</b></li> <li>• <b>cosa è il punto di pareggio.</b></li> <li>• <b>Gestione del progetto</b></li> <li>• Definizione dell'obiettivo</li> <li>• Gestione dei requisiti</li> <li>• Piano di progetto</li> <li>• Gestione della durata e del lavoro</li> <li>• Le risorse coinvolte</li> <li>• Verifica in itinere</li> <li>• Reporting</li> <li>• Budgeting</li> <li>• <b>Metodologie e tecniche di documentazione</b></li> <li>• <b>Versioning dei documenti</b></li> <li>• <b>Redazione di un manuale utente</b></li> <li>• <b>Test unitari</b></li> <li>• <b>Test funzionali</b></li> <li>• <b>Test di integrazione e di sistema</b></li> <li>• <b>Test di sicurezza</b></li> <li>• <b>Test di carico</b></li> <li>• <b>Il test book</b></li> <li>• <b>Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni</b></li> </ul> <p>In Inglese (CLIL):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema informativo aziendale</li> <li>• Il sistema informatico</li> <li>• Reti e servizi Internet</li> <li>• <b>IT Skills</b></li> <li>• <b>Sicurezza</b></li> <li>• I sistemi ERP</li> <li>• Attività integrate in un sistema ERP</li> <li>• I sistemi CRM</li> <li>• <b>Il TQM</b></li> <li>• <b>il modello Plan-Do-Check-Act</b></li> <li>• <b>Ciclo di vita del software</b></li> <li>• <b>Business Model Canvas</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classificare le tipologie di costi</b></li> <li>• <b>riconoscere le variabili che intervengono nella definizione del BEP</b></li> <li>• Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e controllo dei tempi</li> <li>• <b>Saper realizzare un piano di progetto</b></li> <li>• <b>Saper approcciare e gestire la documentazione di progetto</b></li> <li>• <b>Saper operare il testing di un processo/prodotto</b></li> <li>• <b>Riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali</b></li> <li>• Saper modellizzare un semplice processo aziendale</li> <li>• Saper individuare la gestione per processi e la gestione del rischio</li> <li>• <b>Saper comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.</b></li> </ul> |

Gli alunni

La docente  
Prof.ssa Antonina Oliveri

| <b>SCHEDA DI SINTESI DELL'ATTIVITA' CLIL</b><br><b>INSEGNANTE DI GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><u>CLASSE:</u></b> V B IT<br>IISS "Carlo Alberto Dalla Chiesa"<br>n. 20 studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b><u>DISCIPLINA:</u></b><br>Gestione del progetto e organizzazione d'impresa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b><u>ARGOMENTI:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Business Model canvas</li> <li>✓ The corporate information system</li> <li>✓ The computer system</li> <li>✓ Internet networks and services</li> <li>✓ Professional figures</li> <li>✓ Security</li> <li>✓ ERP and CRM Systems</li> <li>✓ Total Quality management</li> <li>✓ Deming Cycle</li> <li>✓ The software Lifecycle</li> </ul>                                                                                         |  |
| <b><u>INSEGNANTE:</u></b> Antonina Oliveri - docente di Gestione del progetto e organizzazione d'impresa (livello linguistico: inglese C2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b><u>FINALITA'</u></b><br>Le finalità del CLIL sono quelle di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Uno degli scopi dell'insegnamento veicolare è quello di aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere                                                           |  |
| <b><u>COMPETENZE SVILUPPATE :</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b><u>TRASVERSALI</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assunzione di responsabilità verso i compagni (di coppia/gruppo) portando a compimento il compito specifico assegnato al singolo e verso il gruppo-classe portando soluzioni per il problema/compito assegnato al gruppo</li> <li>• consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo per portare a compimento il lavoro assegnato alla coppia/gruppo</li> <li>• saper ascoltare ed intervenire in modo costruttivo</li> </ul> |  |
| <b><u>DISCIPLINARI</u></b><br><b><u>Conoscenze:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Business Model Canvas</li> <li>✓ The corporate information system</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

- ✓ The computer system
- ✓ Internet networks and services
- ✓ Professional figures
- ✓ ERP and CRM Systems
- ✓ Total Quality management
- ✓ Deming Cycle
- ✓ The software Lifecycle

#### Abilità

- ✓ Comprendere sistemi informativi e sistemi informatici
- ✓ Comprendere le differenze tra le varie competenze professionali
- ✓ Comprendere i principi del TQM
- ✓ Individuare le fasi del ciclo di vita di un software

### **LINGUISTICHE**

#### Conoscenze:

il lessico specifico del modulo fa parte delle conoscenze disciplinari

#### Abilità

- ✓ (reading) comprendere testi di liv B1 nell'ambito della disciplina, dimostrando di saper identificare informazioni specifiche (scanning for information) e di saper classificare le informazioni reperite nel testo; saper identificare i concetti chiave per titolare i paragrafi;
- ✓ (speaking) saper usare strategie di compensazione per definire i termini e saper esprimere similarità e differenze tra la propria definizione e quella di un testo specifico sulla disciplina.
- ✓ (writing) saper prendere appunti dai testi letti per utilizzare le parole chiave nelle attività richieste; saper costruire una mini mappa categorizzando i vocaboli dati; saper predisporre slides
- ✓ (interaction) saper discutere con il pari/gruppo mostrando di saper riassumere quanto letto, saper esprimere accordo/disaccordo, saper cogliere similarità e differenze tra le varie tesi e saper argomentare la propria posizione;

**LINGUA:** Lingua inglese a livello B1.

#### **MATERIALI UTILIZZATI**

Schede fornite dal docente, slide, mappe sui termini chiave, video

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE**

- a) Lezione dialogata
- b) Lavoro a coppie/gruppo (lavoro cooperativo)
- c) Compilazione di mappe
- d) Discussioni in plenaria
- e) Video in lingua inglese

**MODELLO DI COMPRESENZA:**

L'insegnante ha lavorato da sola in classe.

**SCHEDA CONSUNTIVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**A.S. 2021/2022**  
**CLASSE 5 B IT**

DOCENTE: TERRANOVA MANUELA

TESTO: -Lovecchio- Fiorini- Chiesa-Coretti-Bocchi: "Educare al movimento" Ed. Marietti

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profilo della classe</b>     | <p>Il programma di scienze motorie, nell'arco di questo anno scolastico, è stato svolto regolarmente sia per quanto riguarda la parte pratica che quella teorica..</p> <p>La classe, da me seguita, ha frequentato regolarmente con continuità; ha dimostrato un adeguato impegno ed interesse nei confronti della disciplina. Infatti, partecipando con serietà ed entusiasmo ai campionati sportivi studenteschi, ha raggiunto ottimi risultati.</p> <p>Gli obiettivi didattici proposti nel piano di lavoro annuale sono stati raggiunti da tutti gli alunni ed il livello del profitto raggiunto dalla classe è soddisfacente.</p> |
| <b>OSA inizialmente fissati</b> | <p>Conoscenza, comprensione e applicazione della terminologia tecnico ginnico sportiva. Raggiungimento di una cultura del movimento. Consolidare i valori sociali dello sport.</p> <p>Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo. Apprendere l'effettivo rispetto dei principi di fondamentali di prevenzione delle situazioni di rischi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OSA raggiunti</b>            | <p>Hanno consapevolezza dell'aspetto educativo e sociale dello sport.</p> <p>Conoscono le regole principali degli sport.</p> <p>Conoscono le principali norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso.</p> <p>Assumono stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Hanno sviluppato la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Metodologie impiegate</b>    | <p>Lezioni frontali. Verifiche orali e discussioni partecipate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criteri di valutazione adottati</b> | Nella valutazione si è tenuto conto: progressi rispetto ai livelli di partenza, interesse e partecipazione al dialogo educativo. |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Argomenti</b>               | <b>Programma</b>                                                                                                                                                   | <b>Spunti iniziali e possibili connessioni</b>                                    | <b>Riflessioni di cittadinanza e costituzione</b>               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Traumatologia e primo soccorso | Contusioni, ferite, emorragie ,crampi muscolari, strappi muscolari ,distorsioni ,lussazioni, fratture ossee e perdita dei sensi. Come si presta il primo soccorso. |                                                                                   | Risolvere problemi<br><br>Agire in modo autonomo e responsabile |
| Lo sport                       | La storia della pallavolo, le regole e i fondamentali. La storia del calcio, le regole e i fondamentali                                                            | Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali |                                                                 |
| La storia dello sport          | Le olimpiadi antiche e moderne. Le paraolimpiadi (lo sport è un diritto di tutti); Lo sport nel periodo del fascismo;                                              |                                                                                   |                                                                 |

|                                 |                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| I benefici dell'attività fisica | <p>Olimpiadi del 1936;</p> <p>Gli effetti benefici del movimento.<br/>L' apparato cardiocircolatorio.</p> |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

▪ Data

La docente  
Prof.ssa Terranova Manuela

**SCHEDA SINTETICA DELL'ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA**  
**SISTEMI E RETI**  
**CLASSE V sez. B – IT**  
**A.S. 2021/2022**

**Libro di testo**

INTERNETWORKING - SISTEMI E RETI – V ANNO - SECONDA EDIZIONE - ELENA BALDINO RENATO RONDANO ANTONIO SPANO CESARE IACOBELLI – JUVENILIA SCUOLA.

| Profilo della classe |
|----------------------|
|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La classe IV B (IT) è composta da 21 alunni maschi. Nel gruppo classe vi è un alunno con certificazione 104, che segue una programmazione per obiettivi minimi, e un alunno con DSA, per il quale è stato redatto il Piano didattico personalizzato in cui sono state previsti strumenti compensativi e misure dispensative per il caso specifico. Durante l'anno scolastico 2020/21, per la disciplina Sistemi e Reti, un'alternanza di supplenti il docente di teoria che sommate alle difficoltà dovute alla DAD ha rallentato il raggiungimento degli obiettivi specifici d'apprendimento. Ciò, nel complesso, ha portato ad aver accumulato elementi didattici pregressi che sono stati trattati nell'anno in corso e che per la loro mole non ha consentito di svolgere interamente il programma preventivato. In ogni caso sono stati trattati tutti gli elementi essenziali previsti dal curriculum. Nel corso del IV anno, ma prevalentemente nel corso di questo ultimo anno, è stato somministrato il corso Cisco IT Essentials, con relativi esami, che ha portato tutti gli alunni, se pur con valutazioni diverse, a conseguire l'importante attestazione industriale rilasciata dalla ben nota azienda Cisco, certificazione inquadrata all'interno del percorso PCTO. La classe, nel triennio ha dimostrato, nella maggior parte dei casi, di aver acquisito una discreta conoscenza della disciplina. Un ristretto gruppo possiede apprezzabili capacità e motivazione allo studio, un'altra parte ha presentato qualche difficoltà, di entità diversa, determinate per lo più, da una partecipazione all'attività didattica e da uno studio non sempre costante.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### OSA inizialmente fissati

- Saper distinguere i servizi offerti da ogni livello del modello di riferimento, saper scegliere la tecnologia adatta al contesto.
- Saper progettare e simulare una rete cablata e wireless, saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e gli apparati di rete, saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.
- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici, configurare il software di rete sugli host.
- Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente.
- Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN, saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.
- Individuare modi e strumenti per mantenere la rete sotto controllo, utilizzare tecniche di troubleshooting per l'individuazione di anomalie sulle reti e nei sistemi.

### OSA raggiunti – in grassetto gli OSA irrinunciabili (obiettivi minimi)

Gli obiettivi prefissati si possono considerare, seppur con notevoli difficoltà, in una certa parte raggiunti.

Gli osa raggiunti per l'intero gruppo classe sono:

- **Saper distinguere i servizi offerti da ogni livello del modello di riferimento, saper scegliere la tecnologia adatta al contesto.**
- **Saper progettare e simulare una rete cablata e wireless, saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e gli apparati di rete, saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.**
- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici, **configurare il software di rete sugli host.**
- Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente.
- **Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN, saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo.**
- Individuare modi e strumenti per mantenere la rete sotto controllo, **utilizzare tecniche di troubleshooting per l'individuazione di anomalie sulle reti e nei sistemi.**

| Metodologie e strumenti didattici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipologie di verifica                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le metodologie didattiche preferite, sono state quelle legate all'apprendimento metacognitivo, all'apprendimento cooperativo, allo studio di casi reali, all'apprendimento laboratoriale utilizzando strategie e strumenti inclusivi. Le attività didattiche a distanza (DID/DAD) per gli alunni che hanno contratto il COVID-19 ed è stato utilizzato, oltre al registro elettronico Axios, strumenti approvati negli organi collegiali: Classroom contenente il link di accesso per le video-lezioni su Meet, a tutela della sicurezza informatica e della privacy, Classroom attivato dal singolo docente ed altri strumenti di G-suite come Jamboard, moduli etc... Per quel che concerne i sussidi didattici, si è fatto ricorso a testi di riferimento, strumenti audiovisivi o multimediali, software di simulazione reti, piattaforma Cisco e quanto altro abbia potuto motivare i discenti e rendere stimolante il processo di insegnamento-apprendimento.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Verifica orale</p> <p>Verifica scritta</p> <p>Verifica Computer based con prove strutturate e semistrustrate</p> <p>Verifica di laboratorio</p> <p>Piattaforma Cisco</p> |
| Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della rete (topologia, dispositivi, mezzi trasmissivi).</li> <li>▪ Conoscere la virtualizzazione e Cloud Computing</li> <li>▪ Conoscere come è organizzato il software di rete in livelli.</li> <li>▪ Conoscere i livelli dello stack TCP/IP (livello fisico, livello network, livello transport, livello application).</li> <li>▪ Conoscere i principali tipi di routing e i protocolli utilizzati (Distance Vector, Link State Routing).</li> <li>▪ Caratteristiche e funzionamento dei protocolli DHCP e DNS. Configurazione dei parametri.</li> <li>▪ Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless.</li> <li>▪ Comprendere la configurazione dei sistemi wireless.</li> <li>▪ Conoscere il protocollo di comunicazione tra switch (STP).</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>▪ Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi.</li> <li>▪ Saper proporre soluzioni di virtualizzazione e soluzioni cloud.</li> <li>▪ Gestire le reti secondo gli standard e la normativa vigente</li> <li>▪ Saper affrontare le problematiche tipiche dei diversi mezzi fisici di trasmissione</li> <li>▪ Saper pianificare l'indirizzamento degli host di una rete locale</li> <li>▪ Riprodurre il funzionamento di una rete locale tramite simulazione</li> <li>▪ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</li> <li>▪ Progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti.</li> <li>▪ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di comunicazione.</li> <li>▪ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti per il controllo di reti e sistemi.</li> <li>▪ Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione.</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le VPN.</li> <li>▪ Conoscere le principali minacce per la sicurezza.</li> <li>▪ Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete (Firewall e ACL, Proxy Server, NAT e PAT, DMZ).</li> <li>▪ Conoscere le modalità per garantire la privacy agli utenti di una rete.</li> <li>▪ Conoscere le operazioni necessarie alla corretta amministrazione della rete.</li> <li>▪ Conoscere le modalità per poter offrire servizi esterni in sicurezza.</li> <li>▪ Conoscere i comandi da utilizzare per la ricerca del guasto su un computer con sistema operativo Windows.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gli alunni

I docenti  
Prof. Inzerillo Rosario  
Prof. ITP Lorenzo Di Liberto

## RELAZIONE FINALE TUTOR ATTIVITÀ DI P.C.T.O.

Classe 5B IT - AS 2021/2022

La sottoscritta prof. Valeria Mangiapane, in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO, dall'anno scolastico 2020/2021, degli alunni della classe 5°B IT dell'Istituto Tecnico "Dalla Chiesa" di Partinico, redige la presente relazione a conclusione della suddetta attività.

**Alunni coinvolti:** n. 20

**Aziende coinvolte:** n.1 Pro loco Cesaro' Partinico (Azienda tutor IFS)

### **Modalità di svolgimento**

Lezione in aula

Lezione in DAD

Attività di elearning

Visita presso Università di Palermo per Orientamento

### **Resoconto del percorso attuato:**

Le attività di PCTO, svolte negli anni scolastici 2020/21 e 2021/2022, di seguito elencate, riguardano la classe V B Informatica e telecomunicazioni. Le attività di PCTO previste dal Consiglio di Classe e svolte dagli allievi sono state le seguenti:

- Corso su Salute e Sicurezza sul lavoro;
- partecipazione a webinar;
- corso CISCO CYBERSECURITY;
- corso CISCO IT ESSENTIALS
- Impresa Formativa Simulata su piattaforma CONFAO
- Orientamento universitario Online ed in presenza

Durante l'anno scolastico 2020/2021 gli alunni hanno partecipato in modo individuale o di classe a diversi webinar molti dei quali organizzati dalla Sale scuola viaggi s.r.l su argomenti inerenti l'educazione civica.

Il nostro Istituto da diversi anni fa parte della Cisco Networking Academy percorso di PCTO che dà la possibilità di far vivere agli alunni un'esperienza professionale simulata, strutturata come un insieme di lezioni teoriche e pratiche, che potenzia quelle competenze informatiche che rispondono ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.

Utilizzando questa piattaforma tutta la classe ha completato due corsi:

- Introduzione alla cybersecurity: corso della durata di 15 ore pensato per esplorare il tema della cybersecurity come potenziale specializzazione nell'ambito di una carriera nel settore IT;
- IT Essentials: corso di 70 ore che verte sulle nozioni fondamentali relative all'hardware e al software dei computer, nonché su concetti avanzati quali sicurezza, networking e responsabilità dei professionisti IT.

Lo svolgimento di questi due corsi e l'effettuazione degli esami relativi ha permesso a tutti gli alunni di ottenere un attestato di completamento del corso sulla Cybersecurity e una certificazione CISCO IT Essentials.

Per quanto concerne l'IFS dopo la presentazione del progetto previsto dal CDC e della piattaforma CONFAO gli alunni hanno espresso il desiderio di modificare l'idea iniziale. Quindi, dopo intenso e ampio confronto supportato anche da un'analisi del territorio la classe ha deciso di simulare non più un'azienda profit ma un'associazione no profit di promozione del territorio. L'attività di simulazione è stata svolta, prevalentemente, nel corso del quarto anno durante il quale sono state effettuate le fasi preparatorie: analisi del territorio, business idea, piano strategico e elaborazione documenti di costituzione dell'associazione. Nel corso del primo quadrimestre del quinto anno sono state effettuate le simulazioni delle attività di gestione dell'associazione ed è stato realizzato il sito web dell'associazione che è possibile visionare al seguente indirizzo: <http://www.itdallachiesa.edu.it/pcto5bit/>. L'azienda tutor che ha affiancato la classe in questo percorso è stata la Pro loco Cesarò di Partinico con la quale è stato realizzato un proficuo confronto, anche in presenza, sui documenti dell'associazione ed in particolare sul piano strategico.

Il percorso effettuato dagli alunni con i corsi sulla piattaforma CISCO e l'impresa formativa simulata tramite il portale della CONFAO hanno ampliato le competenze degli alunni sia nell'ambito informatico di pertinenza del loro percorso di studi sia in ambito aziendale meno vicino al loro curriculum scolastico. Le esperienze vissute seppur formative ed interessanti sono state vissute come simulazioni e quindi non sono risultate pienamente aderenti al reale mondo lavorativo. Il periodo pandemico che stiamo attraversando, purtroppo, non ha permesso l'organizzazione di stage o tirocini che avrebbero fatto vivere agli alunni situazioni di vera vita lavorativa.

Nel corso del secondo quadrimestre dell'attuale anno scolastico agli alunni è stata data la possibilità di riflettere su un percorso di studi post-diploma ed in particolare hanno partecipato a degli incontri di orientamento dell'Università di Palermo sia Online che in presenza.

La scuola, inoltre, tramite i fondi COVID-19 erogati dalla Città Metropolitana di PALERMO ha permesso a tutti gli alunni di svolgere gli esami per la certificazione ECDL: patente europea del computer.

La partecipazione degli alunni alle attività svolte è stata mediamente soddisfacente sia per l'esperienza maturata dai ragazzi sia per l'impegno profuso.

**Ore svolte:** Si riporta di seguito il bilancio finale delle ore complessivamente svolte dagli alunni per attività di PCTO.

| COGNOME NOME | TOTALE<br>ORE<br>SVOLTE |
|--------------|-------------------------|
|              | 189                     |
|              | 185                     |
|              | 183                     |
|              | 169                     |
|              | 178                     |
|              | 182                     |
|              | 172                     |
|              | 216                     |
|              | 170                     |
|              | 182                     |
|              | 168                     |
|              | 175                     |
|              | 176                     |
|              | 194                     |
|              | 193                     |
|              | 179                     |
|              | 171                     |
|              | 171                     |
|              | 190                     |
|              | 182                     |

**Anno scolastico 2021/2022**

**ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe:** V B IT

**INDIRIZZO:** Informatica e Telecomunicazioni

**Coordinatore:** Prof. Pierluigi Basile

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE DI  
EDUCAZIONE CIVICA**

**QUADRO ORARIO COMPLESSIVO  
CONTRIBUTO DELLE DIVERSE DISCIPLINE  
ALL'EDUCAZIONE CIVICA**

| DISCIPLINA               | DOCENTE             | ARGOMENTI                                                                                                                                                                                                                                        | ORE |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>ITALIANO E STORIA</b> | Pierluigi Basile    | L'ordinamento della Repubblica<br>La Costituzione<br><br>La guerra in Ucraina:<br>focus di attualità<br><br>Il processo di integrazione<br>e le Organizzazioni interna<br>(ONU e NATO)                                                           | 8 h |
| <b>INGLESE</b>           | Beatrice Monachello | Organizzazioni internazionali ed unione europea<br><br>Excursus sui diritti umani:<br>la Magna Carta<br>Libertatum, l' Habeas<br>Corpus Act, The Petition<br>of Rights, The Bill of<br>Rights, The Declaration<br>of Independence of the<br>USA. | 8 h |

|                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                         |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>RELIGIONE</b>                                                   | Sara Caruso       | <p>La Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Ganhi e la nonviolenza</p> <p>La dignità della persona umana</p> <p>La dignità della persona umana secondo la dottrina sociale della chiesa</p> | 4 h         |
| <b>INFORMATICA</b>                                                 | Giuseppe Careri   | La cittadinanza digitale                                                                                                                                                                                | 6 h         |
| <b>GESTIONE E PROGETTAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE E DELL'IMPRESA</b> | Antonia Oliveri   | <p>G.D.P.R: Informativa e privacy per i siti web</p> <p>GDPR: Cookie. Form di contatto e wordpress</p>                                                                                                  | 6h          |
| <b>SISTEMI E RETI</b>                                              | Rosario Inzerillo | Metaversi: l'umanità nella realtà virtuale                                                                                                                                                              | 2 h         |
| <b>TOTALE ORE ANNUALI</b>                                          |                   |                                                                                                                                                                                                         | <b>34 h</b> |

## RELAZIONE FINALE

La classe composta da 20 alunni – tutti maschi – presenta due alunni con BES. Gli alunni hanno partecipato alle attività proposte e realizzate nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’Educazione civica con differente grado di interesse e coinvolgimento: questo riflette quanto già emerso nei diversi insegnamenti e conferma la presenza di un ristretto nucleo di alunni attenti, partecipi e molto interessati, a fronte di un maggior numero di ragazzi che mostrano poco interesse e si mostrano passivi nel corso delle attività.

### PRODOTTO REALIZZATO

|                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| In linea con quanto concordato nel documento d’istituto sull’Educazione civica non è stata prevista la realizzazione di un prodotto finale per tutte le classi quinte dell’Istituto. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>QUADRO ORARIO<br/>COMPLESSIVO</b> | <b>EDUCAZIONE<br/>CIVICA</b> |                                  |
|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                                      | Da iniziative curriculari    | <b>Totale ore Annuali:</b><br>34 |
|                                      | Da altre attività:           | <b>Totale ore Annuali:</b><br>4  |
|                                      |                              | <b>Totale ore Annuali:</b><br>38 |

**Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d’istituto.**

Partinico, 06/05/2022

Firma

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Giovanni Pascoli, *Patria***

Sogno d'un dí d'estate.

Quanto scampanellare

tremulo di cicale!

Stridule pel filare

moveva il maestrale

le foglie accartocciate.

Scendea tra gli olmi il sole

in fascie polverose:

erano in ciel due sole

nuvole, tenui, róse<sup>1</sup>:

due bianche spennellate

in tutto il ciel turchino.

Siepi di melograno,

fratte di tamerice<sup>2</sup>,

il palpito lontano

d'una trebbiatrice,

l'*angelus* argentino<sup>3</sup>...

dov'ero? Le campane

mi dissero dov'ero,

piangendo, mentre un cane

latrava al forestiero,

che andava a capo chino.

---

<sup>1</sup> corrose

<sup>2</sup> cespugli di tamerici (il singolare è motivato dalla rima con *trebbiatrice*)

<sup>3</sup> il suono delle campane che in varie ore del giorno richiama alla preghiera (*angelus*) è nitido, come se venisse prodotto dalla percussione di una superficie d'argento (*argentino*).

Il titolo di questo componimento di Giovanni Pascoli era originariamente *Estate* e solo nell'edizione di *Myricae* del 1897 diventa *Patria*, con riferimento al paese natio, San Mauro di Romagna, luogo sempre rimpianto dal poeta.

### **Comprensione e analisi**

1. Individua brevemente i temi della poesia.
2. In che modo il titolo «Patria» e il primo verso «Sogno d'un dí d'estate» possono essere entrambi riassuntivi dell'intero componimento?
3. La realtà è descritta attraverso suoni, colori, sensazioni. Cerca di individuare con quali soluzioni metriche ed espressive il poeta ottiene il risultato di trasfigurare la natura, che diventa specchio del suo sentire.
4. Qual è il significato dell'interrogativa "dov'ero" con cui inizia l'ultima strofa?
5. Il ritorno alla realtà, alla fine, ribadisce la dimensione estraniata del poeta, anche oltre il sogno. Soffermati su come è espresso questo concetto e sulla definizione di sé come "forestiero", una parola densa di significato.

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

### **Interpretazione**

Il tema dello sradicamento in questa e in altre poesie di Pascoli diventa l'espressione di un disagio esistenziale che travalica il dato biografico del poeta e assume una dimensione universale. Molti testi della letteratura dell'Ottocento e del Novecento affrontano il tema dell'estraneità, della perdita, dell'isolamento dell'individuo, che per vari motivi e in contesti diversi non riesce a integrarsi nella realtà e ha un rapporto conflittuale con il mondo, di fronte al quale si sente un "forestiero". Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*  
**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Arnaldo Momigliano considera caratteristiche fondamentali del lavoro dello storico l'interesse generale per le cose del passato e il piacere di scoprire in esso fatti nuovi riguardanti l'umanità<sup>1</sup>. È una definizione che implica uno stretto legame fra presente e passato e che bene si attaglia anche alla ricerca sulle cose e i fatti a noi vicini.

Ma come nascono questo interesse e questo piacere? La prima mediazione fra presente e passato avviene in genere nell'ambito della famiglia, in particolare nel rapporto con i genitori e talvolta, come notava Bloch, ancor più con i nonni, che sfuggono all'immediato antagonismo fra le generazioni<sup>2</sup>. In questo ambito prevalgono molte volte la nostalgia della vecchia generazione verso il tempo della giovinezza e la spinta a vedere sistematizzata la propria memoria fornendo così di senso, sia pure a posteriori, la propria vita. Per questa strada si può diventare irritanti *laudatores temporis acti* ("lodatori del tempo passato"), ma anche suscitatori di curiosità e di *pietas* ("affetto e devozione") verso quanto vissuto nel passato. E possono nascere il rifiuto della storia, concentrandosi prevalentemente l'attenzione dei giovani sul presente e sul futuro, oppure il desiderio di conoscere più e meglio il passato proprio in funzione di una migliore comprensione dell'oggi e delle prospettive che esso apre per il domani. I due atteggiamenti sono bene sintetizzati dalle parole di due classici. Ovidio raccomandava *Laudamus veteres, sed nostris utemur annis* («Elogiamo i tempi antichi, ma sappiamoci muovere nei nostri»); e Tacito: *Ulteriora mirari, presentia sequi* («Guardare al futuro, stare nel proprio tempo»)<sup>3</sup>.

L'insegnamento della storia contemporanea si pone dunque con responsabilità particolarmente forti nel punto di sutura tra passato presente e futuro. Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi<sup>4</sup>; ricostruire, per compiacercene o dolercene, il percorso che ci ha condotto a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi. Appare ovvio che nella storia contemporanea prevalga la seconda motivazione; ma anche la prima vi ha una sua parte. Innanzi tutto, i morti da disseppellire possono essere anche recenti. In secondo luogo ciò che viene dissepolto ci affascina non solo perché diverso e sorprendente ma altresì per le sottili e nascoste affinità che scopriamo legarci ad esso. La tristezza che è insieme causa ed effetto del risuscitare Cartagine è di per sé un legame con Cartagine<sup>5</sup>.

Claudio PAVONE, *Prima lezione di storia contemporanea*, Laterza, Roma-Bari 2007, pp. 3-4

Claudio Pavone (1920 - 2016) è stato archivista e docente di Storia contemporanea.

<sup>1</sup> A. Momigliano, *Storicismo rivisitato*, in Id., *Sui fondamenti della storia antica*, Einaudi, Torino 1984, p. 456.

<sup>2</sup> M. Bloch, *Apologia della storia o mestiere dello storico*, Einaudi, Torino 1969, p. 52 (ed. or. *Apologie pour l'histoire ou métier d'historien*, Colin, Paris 1949).

<sup>3</sup> *Fasti*, 1, 225; *Historiae*, 4.8.2: entrambi citati da M. Pani, *Tacito e la fine della storiografia senatoria*, in *Cornelio Tacito, Agricola, Germania, Dialogo sull'oratoria*, introduzione, traduzione e note di M. Stefanoni, Garzanti, Milano 1991, p. XLVIII.

<sup>4</sup> *Corti e palagi*: cortili e palazzi.

<sup>5</sup> «Peu de gens devineront combien il a fallu être triste pour ressusciter Carhage»: così Flaubert, citato da W. Benjamin nella settima delle *Tesi della filosofia della Storia*, in *Angelus novus*, traduzione e introduzione di R. Solmi, Einaudi, Torino 1962, p. 75.

## **Comprensione e analisi**

1. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi principale e gli argomenti addotti.
2. Su quali fondamenti si sviluppa il lavoro dello storico secondo Arnaldo Momigliano (1908-1987) e Marc Bloch (1886-1944), studiosi rispettivamente del mondo antico e del medioevo?
3. Quale funzione svolgono nell'economia generale del discorso le due citazioni da Ovidio e Tacito?
4. Quale ruolo viene riconosciuto alle memorie familiari nello sviluppo dell'atteggiamento dei giovani verso la storia?
5. Nell'ultimo capoverso la congiunzione conclusiva "dunque" annuncia la sintesi del messaggio: riassumilo, evidenziando gli aspetti per te maggiormente interessanti.

## **Produzione**

A partire dall'affermazione che si legge in conclusione del passo, «Al passato ci si può volgere, in prima istanza, sotto una duplice spinta: disseppellire i morti e togliere la rena e l'erba che coprono corti e palagi; ricostruire [...] il percorso a ciò che oggi siamo, illustrandone le difficoltà, gli ostacoli, gli sviamenti, ma anche i successi», rifletti su cosa significhi per te studiare la storia in generale e quella contemporanea in particolare. Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti espliciti alla tua esperienza e alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso che puoi - se lo ritieni utile - suddividere in paragrafi.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

La nostalgia fa parte della vita, come ne fa parte la memoria, della quale la nostalgia si nutre sulla scia dei ricordi che non dovremmo mai dimenticare, e che ci aiutano a vivere. Non c'è vita che non possa non essere attraversata dai sentieri talora luminosi e talora oscuri della nostalgia, e delle sue emozioni sorelle, come la malinconia, la tristezza, il rimpianto, il dolore dell'anima, la gioia e la letizia ferite, e sono molte le forme che la nostalgia assume nelle diverse stagioni della nostra vita. Andare alla ricerca delle emozioni, delle emozioni perdute, e la nostalgia ne è emblematica testimonianza, è compito di chiunque voglia conoscere le sconfinite aree dell'interiorità, e delle emozioni che ne fanno parte. Non dovremmo vivere senza una continua riflessione sulla storia della nostra vita, sul passato che la costituisce, e che la nostalgia fa rinascere, sulle cose che potevano essere fatte, e non lo sono state, sulle occasioni perdute, sulle cose che potremmo ancora fare, e infine sulle ragioni delle nostre nostalgie e dei nostri rimpianti. Non solo è possibile invece, ma è frequente, che si voglia sfuggire all'esperienza e alla conoscenza di quello che siamo stati nel passato, e di quello che siamo ora.

La nostalgia ha come sua premessa la memoria che ne è la sorgente. Se la memoria è incrinata, o lacerata, dalle ferite che la malattia, o la sventura, trascina con sé, come sarebbe mai possibile riconoscere in noi le tracce della nostalgia? Dalla memoria emozionale, certo, dalla memoria vissuta, sgorgano le sorgenti della nostalgia, e non dalla memoria calcolante, dalla memoria dei nomi e dei numeri, che nulla ha a che fare con quella emozionale; ma il discorso, che intende riflettere sul tema sconfinato della memoria, mirabilmente svolto da sant'Agostino nelle *Confessioni*, ha bisogno di tenerne presenti la complessità e la problematicità.

Eugenio BORGNA, *La nostalgia ferita*, Einaudi, Torino 2018, pp. 67-69

Eugenio Borgna, psichiatra e docente, in questo passo riflette sulla nostalgia. A qualunque età si può provare nostalgia di qualcosa che si è perduto: di un luogo, di una persona, dell'infanzia o dell'adolescenza, di un amore, di un'amicizia, della patria. Non soffocare «le emozioni perdute», testimoniate dalla nostalgia, consente di scandagliare l'interiorità e di riflettere sulla «storia della nostra vita», per comprendere chi siamo stati e chi siamo diventati.

Condividi le riflessioni di Borgna? Pensi anche tu che la nostalgia faccia parte della vita e che ci aiuti a fare i conti continuamente con la complessità dei ricordi e con la nostra storia personale?

Sostieni con chiarezza il tuo punto di vista con argomenti ricavati dalle tue conoscenze scolastiche ed extrascolastiche e con esemplificazioni tratte dalle tue esperienze di vita.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973**

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalos si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro. – Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca! Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

“E se mi metto a correre,” pensai, “mi seguirà!”

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla Stia<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

<sup>1</sup> *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

<sup>2</sup> *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.

<sup>3</sup> *voluttuosamente*: con morboso desiderio.

<sup>4</sup> *smania mala*: malvagia inquietezza.

<sup>5</sup> *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

Il Fu Mattia Pascal, scritto in uno dei periodi più difficili della vita dell'autore e pubblicato per la prima volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA B**

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

**La fatica di leggere e il piacere della lettura**

da un articolo di Annamaria Testa <https://nuovoeutile.it/fatica-di-leggere/>

La fatica di leggere è reale. Per questo il piacere della lettura è una conquista preziosa. Lo è perché leggere arricchisce la vita. E lo è doppiamente proprio perché leggere è anche un'attività del tutto innaturale. I lettori esperti tendono a sottovalutare questo fatto. O se ne dimenticano.

Comunicare è naturale. Come ricorda Tullio De Mauro, la capacità di identificare, differenziare e scambiarsi segnali appartiene al nostro patrimonio evolutivo e non è solo umana: la condividiamo con le altre specie viventi, organismi unicellulari compresi.

Leggere, invece non è naturale per niente. Ed è faticoso. La fatica di leggere è sia fisica (i nostri occhi non sono fatti per restare incollati a lungo su una pagina o su uno schermo) sia cognitiva: il cervello riconosce e interpreta una stringa di informazioni visive (le lettere che compongono le parole) e le converte in suoni, e poi nei significati legati a quei suoni.

Poi deve ripescare nella memoria il significato delle singole parole che a quei suoni corrispondono, e a partire da questo deve ricostruire il senso della frasi, e dell'intero testo.

Tutto in infinitesime frazioni di secondo, e senza pause.

È un'operazione impegnativa, che coinvolge diverse aree cerebrali e diventa meno onerosa e più fluida man mano che si impara a leggere meglio, perché l'occhio si abitua a catturare non più le singole lettere, ma gruppi di lettere (anzi: parti di gruppi di lettere. Indizi a partire dai quali ricostruisce istantaneamente l'intera stringa di testo). Un buon lettore elabora, cioè riconosce, decodifica, connette e comprende tre le 200 e le 400 parole al minuto nella lettura silenziosa. [...]

Tra saper decifrare un testo semplice, si tratti di un sms o di una lista della spesa, e saper agevolmente leggere e capire un testo di media complessità al ritmo di centinaia di parole al minuto c'è un abisso.

Prima di interrogarsi sulle strategie per colmarlo bisognerebbe ... farsi un'altra domanda: che cosa può motivare le persone che leggono poco a leggere di più (e, dunque, a imparare a leggere meglio? In altre parole: che cosa compensa davvero la fatica di leggere? [...]

C'è, credo, un'unica cosa che può pienamente compensare l'innaturale fatica di leggere, ed è il piacere della lettura: il gusto di lasciarsi catturare (e perfino possedere) da una storia, o il gusto di impadronirsi di un'idea, una prospettiva, una competenza nuova attraverso un testo. [...]

Ma è un piacere difficile perfino da immaginare finché non lo si sperimenta, arduo da evocare e raccontare [...] e impossibile da imporre. Per questo, credo, è così tremendamente importante leggere a voce alta ai bambini più piccoli. È l'unico modo per renderli partecipi del piacere della lettura prima ancora di sottoporli alla fatica di leggere. Se sanno qual è la ricompensa e l'hanno già apprezzata, affronteranno più volentieri la fatica. E, leggendo, a poco a poco poi se ne libereranno. Ma gli insegnanti e gli addetti ai lavori sono per forza di cose lettori più che esperti, ormai estranei alla fatica di leggere. A loro, l'idea di regalare un po' del (contagioso!) piacere di leggere a chi non sa sperimentarlo attraverso la lettura ad alta voce può sembrare un'idea strana, antiquata o bizzarra. Eppure a volte le idee antiquate o bizzarre danno risultati al di là delle aspettative.

Dopo un'attenta lettura, elabora un testo di analisi e commento, sviluppando i seguenti punti:

## **1. Analisi**

- 1.1 Riassumi il contenuto del testo, indicando i punti salienti delle argomentazioni dell'autore
- 1.2 Evidenzia la tesi dell'autore concernente la complessità del "leggere"
- 1.3 Individua gli argomenti che l'autore porta a sostegno della propria tesi
- 1.4 Evidenzia il ruolo che l'autore attribuisce agli insegnanti nello sviluppare il gusto per la lettura
- 1.5 Il testo presenta una sintassi prevalentemente paratattica, utilizzando periodi brevi. Ritieni efficace questo stile per affrontare un tema così problematico?

## **2. Commento**

Elabora un testo nel quale sviluppi le tue opinioni sulla questione affrontata nel testo e sulle riflessioni dell'autore, anche alla luce della personale esperienza di lettore, svolta sia nel tuo percorso di studio sia in riferimento alle tue scelte personali.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ'**

[...] Nelle nostre società, la popolazione non manca di desideri di consumo: questi sono immensi e continuamente alimentati dalla pubblicità; sono i mezzi finanziari degli individui che mancano per accedere ai divertimenti disponibili. La rivendicazione dei salariati, che si esprime molto più in domanda di salario che in domanda di riduzione di tempo di lavoro, può essere interpretata in questo modo: essi vogliono più denaro per meglio utilizzare il tempo libero. [...] I fortunati che hanno un bilancio sufficiente al consumo normale di questi svaghi non per questo se la caveranno a buon mercato perché avranno a loro disposizione beni ludici concepiti per strati sociali che dispongono di redditi più elevati. Proveranno anch'essi un sentimento di frustrazione per non poterli consumare a loro volta. [...] Il paradosso è proprio quello che segue: si dispone di possibilità di accesso ai beni del tempo libero tanto maggiori quanto più si lavora. [...] Questa società del tempo libero, così come ci è promessa, ha un prezzo talmente alto in termini di consumo di ricchezza che resta confinata alle classi medie dei paesi ricchi. Il che vieta la possibilità di realizzare il sogno del secolo dei Lumi: l'accesso di tutti gli uomini ai beni comuni. [...]

D. MOTHÉ, *L'utopia del tempo libero*, Bollati Boringhieri, Torino 1998, pp. 32-33, 68-69, 92.

La citazione proposta, tratta dal saggio di D. Mothé *L'utopia del tempo libero*, presenta alcuni dei paradossi della fruizione del tempo libero nella società contemporanea. Rifletti su queste tematiche e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

# ESAME DI STATO ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

## INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

CANDIDATO : \_\_\_\_\_ DATA: 07/04/2022

### Tema di: INFORMATICA GENERALE

Un negozio on line chiede che sia progettato e realizzato un database per l'organizzazione e la gestione di un portale per la vendita di libri su Internet. Il negozio richiede che:

- il Catalogo dei libri sia organizzato per:
  - Reparti (in ordine alfabetico: architettura e urbanistica, arte, classici greci e latini, cucina e casa, diritto, economia e management, fantascienza e fantasy, filosofia, fumetti, ...)
- ciascun Reparto sia organizzato in libri:
  - "Da non perdere" caratterizzati da uno sconto del 20% sul prezzo di copertina
  - "I più venduti" caratterizzati dal maggior numero di copie vendute negli ultimi 30 giorni
  - "Ultimi arrivi" caratterizzati dai titoli aggiunti negli ultimi 30 giorni
  - "Offerte speciali" caratterizzate da uno sconto del 25% sul prezzo di copertina
  - "Remainders" caratterizzati da uno sconto del 50% sul prezzo di copertina
- ciascun libro in negozio sia archiviato con le seguenti ulteriori informazioni:
  - titolo, autore, prezzo di copertina, sconto (eventuale), dati (numero di pagine, rilegato, ...), anno di pubblicazione, editore, collana, immagine (foto della copertina), data di archiviazione
- gli utenti abilitati all'acquisto on line siano registrati con i seguenti dati:
  - nome e cognome, indirizzo, codice di avviamento postale, città, nazione, telefono, fax, e-mail, password, numero di carta di credito, tipo di carta di credito (Visa, CartaSi, Mastercard, ...), data di scadenza della carta di credito
- gli utenti possano chiedere, in fase di acquisto, che il negozio emetta fattura
- il Carrello Acquisti sia organizzato come segue:
  - numero di copie acquistate, titolo, autore, prezzo, disponibilità (giorni, settimane, ...), togli dal carrello (casella di spunta)

- il riepilogo degli ordini sia organizzato come segue: – data dell'ordine, numero d'ordine
  - dettagli dell'ordine (riferimento articolo, quantità, titolo, prezzo di copertina, prezzo scontato, stato dell'ordine, evasione prevista dalla data dell'ordine).

Il candidato, dopo aver fatto le eventuali ipotesi aggiuntive:

a) Fornisca:

1. lo schema concettuale e lo schema logico del database
2. la definizione delle relazioni in linguaggio SQL.

b) Implementi le seguenti query:

1. Ricerca per Reparto: scelto un Reparto, il numero di libri "Da non perdere" ed il numero di libri "I più venduti" con i relativi dettagli
2. Ordini: gli ordini in corso, con dettagli, di un dato utente.

c) Scriva in un linguaggio lato server, il codice di almeno una delle seguenti pagine del portale:

1. Costruire una pagina html/php che contenga una pagina utile a visualizzare i Reparti e, per ciascun reparto, la pagina che implementa la query n. 1;
2. Costruire una pagina html/php con accesso riservato agli utenti registrati, ed una ulteriore pagina che contenga un form per inserire un nuovo libro.

FIRMA : \_\_\_\_\_