



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PATD09000P

CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'istituzione scolastica ha sempre accolto studenti con famiglie con un background socio-economico non particolarmente elevato. La scuola è situata in una posizione geografica strategica al centro di un comprensorio di Comuni molto simili per tessuto produttivo, legato prevalentemente al settore primario, pertanto ha sviluppato una grande capacità di accoglienza ed integrazione nei confronti dell'utenza tutta (alunni disabili, BES, DSA e stranieri). La scuola si è posta come punto di riferimento nella convinzione di poter incidere profondamente sul livello culturale degli studenti, consapevole della trasferibilità e permeabilità di quanto maturato nel percorso di studi.

VINCOLI

La stessa eterogeneità nella provenienza degli studenti è stata anche causa di alcuni problemi organizzativi per la scuola (pendolarismo molto accentuato e presenza di alunni stranieri) nonché, a volte, di socializzazione e integrazione. La presenza, all'interno delle classi, di studenti provenienti da paesi diversi ha reso necessaria, da parte della comunità scolastica, una certa sensibilità adottando metodologie per evitare attriti e incomprensioni. Il livello culturale non certo elevato e la frequente tendenza da parte degli studenti a sottovalutare l'impegno scolastico, ha costretto il personale della scuola a misurarsi continuamente con metodologie didattiche sempre differenti. Ciò ha comportato spesso lentezze nella progressione delle programmazioni disciplinari. La mancanza di personale specializzato (mediatore linguistico e culturale) non ha favorito del tutto il processo di integrazione ed inclusione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio offre competenze legate prevalentemente alle attività svolte dagli studi professionali di commercialisti e di geometri. In base alle poche indicazioni fornite dal mondo delle professioni, la scuola ha a volte modificato alcune parti del proprio percorso formativo per cercare di venire incontro alle esigenze evidenziate, comunque in linea con le indicazioni nazionali per il curriculum degli istituti tecnici. Gli studenti arricchiscono la loro formazione con partecipazioni a stage presso gli studi di consulenza del territorio e con i percorsi di alternanza scuola-lavoro. Come strumento per l'acquisizione delle competenze relative all'alternanza scuola lavoro si è avviata anche la didattica dell'impresa formativa simulata. Inoltre, da quest'anno alcuni alunni delle classi quarte hanno stipulato contratti di apprendistato di primo livello con aziende del territorio operanti in settore affini agli indirizzi scolastici e con le quali la scuola ha sottoscritto protocolli d'intesa. Quanto al settore "Turismo" proficua è la collaborazione con operatori del settore turistico e strutture ricettive non immediatamente ricadenti sul territorio, ma sufficientemente prossime, tali da agevolare la parte organizzativa delle attività, queste ultime realizzate grazie ai finanziamenti del Fondo Sociale Europeo.

VINCOLI

I vincoli sono legati prevalentemente all'esiguità numerica delle strutture che possono ospitare gli studenti della scuola, nonché alla peculiarità di essere spesso gestite a conduzione familiare. La scuola, per la sua complessità, ha difficoltà a garantire stesse opportunità a tutti gli alunni per specifici percorsi di alternanza scuola-lavoro. Altra problematica è legata alla collaborazione con l'amministrazione comunale, sempre alle prese con problemi di notevole rilevanza sociale ed economica che l'allontanano dalle esigenze della scuola. Le sinergie che potrebbero crearsi tra tessuto produttivo locale, amministrazione e istituzione scolastica consentirebbero di sfruttare al meglio le possibilità offerte dal territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La sede centrale dell'istituto costruita negli anni 80 è fornita di ampi spazi sia esterni che interni. Le aule e gli ambienti adibiti a laboratori sono confortevoli e i grandi spazi interni consentono di avere livelli di sicurezza del tutto soddisfacenti. La sede centrale è dotata di significativi spazi esterni che consentirebbero una relativa facilità di messa in sicurezza degli studenti e del personale in caso di necessità. L'istituto è collocato, inoltre, in un punto strategico del paese, all'incrocio della rete viaria che congiunge Partinico con molti Comuni dell'interland. I mezzi di trasporto, che collegano Partinico con gli altri Comuni di interesse per la scuola, riescono a fornire un'adeguato servizio. La scuola è dotata di notevoli disponibilità in termini di strumentazione tecnologica per finalità didattica. Esiste una LIM per ogni classe e c'è un rapporto di un computer ogni dieci studenti. Ciò si è reso possibile grazie a una particolare attenzione da parte dello staff di presidenza nei confronti di progetti PON in questi anni promossi dal ministero.

VINCOLI

Alcuni problemi sono legati alla sede staccata dell'istituto, inserita in un edificio privato da poco ristrutturato che presenta qualche inefficienza negli spazi esterni. Gli studenti ospitati in tale sede non usufruiscono di spazi esterni dignitosi (se si fa eccezione per un atrio interno che funge anche da via di fuga) e di una palestra per l'attività motoria. In effetti, Un altro limite è rappresentato dalla manutenzione straordinaria delle dotazioni strumentali e delle strutture anche della sede centrale con riferimento soprattutto agli spazi esterni che potrebbero essere ottimizzati per le attività sportive.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale della scuola è sempre molto stabile. La percentuale di insegnanti e collaboratori che si trasferisce in ingresso e in uscita è piuttosto bassa. Ciò consente alle famiglie di avere un costante punto di riferimento soprattutto nel personale insegnante, molto conosciuto nel territorio. L'età anagrafica dei docenti risulta nella media nazionale, e ciò consente di disporre di insegnanti con grande esperienza alle spalle. La scuola offre opportunità di formazione e certificazione ai propri docenti relative alle competenze informatiche e linguistiche, ed è test center EIPASS, ECDL, e CISCO. Ha attivato corsi di formazione in ambito linguistico, didattico, metodologico (Ambito 20 e PON PNSD). La scuola risulta capofila per la formazione dell'Ambito 20 e il feedback dei partecipanti ai corsi è positivo.

VINCOLI

A fronte delle numerose opportunità di formazione offerte dalla scuola non tutti gli insegnanti hanno colto l'occasione.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Incrementare di 2-3 punti percentuali i risultati delle prove invalsi.

Attività svolte

PON su competenze di base

Sportelli di matematica e Italiano

Incremento di un'ora settimanale per le classi seconde per la disciplina di matematica

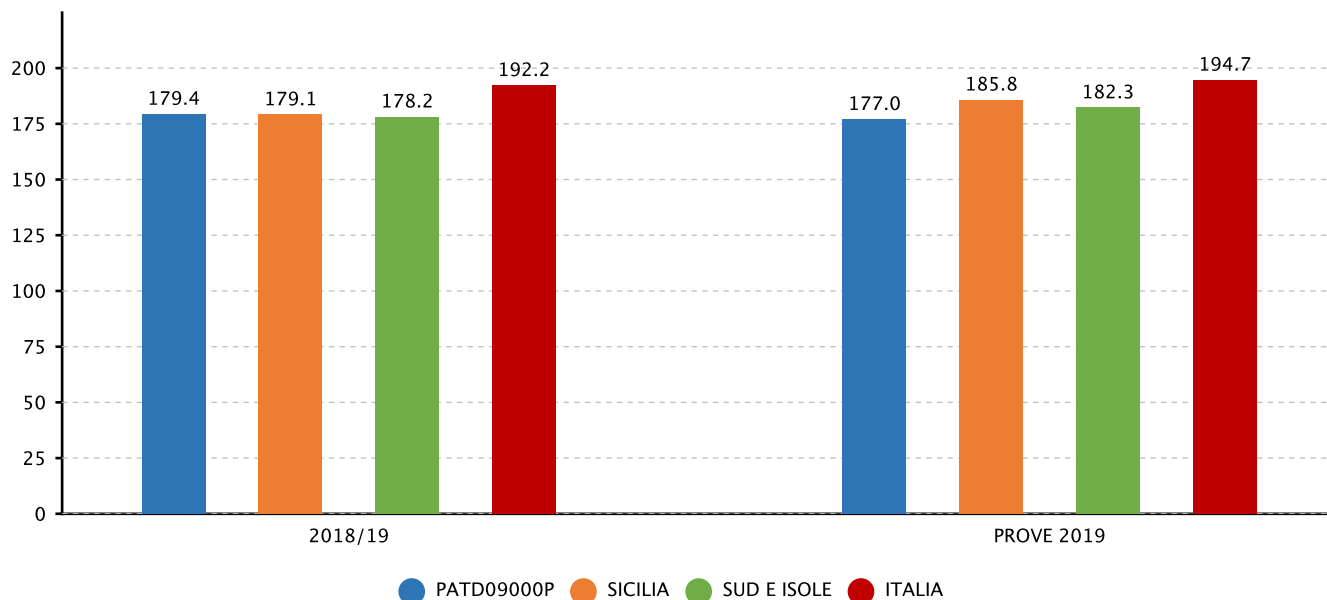
Adeguamento del curriculum scolastico di matematica ed italiano ai quadri di riferimento delle prove Invalsi

Risultati

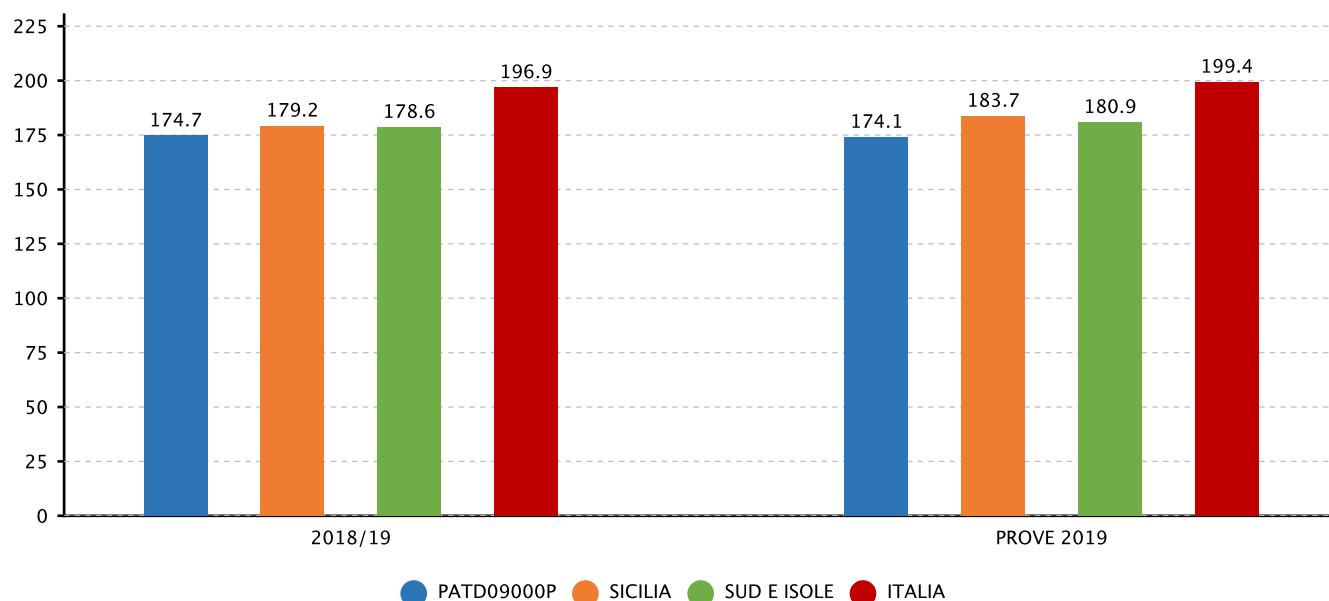
L'anno scolastico oggetto di rendicontazione è il 2018/19 quando mi sono insediata come Dirigente dell'Istituto Tecnico "C.A. Dalla Chiesa" di Partinico, pertanto il confronto verterà tra gli ultimi due anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019. La scuola è riuscita a coinvolgere tutta la comunità scolastica ad una partecipazione attiva e consapevole alle prove standardizzate, attivando ore di potenziamento di matematica per le classi seconde. Il miglioramento degli esiti delle prove nazionali è diventato obiettivo prioritario inserito nel Piano di Miglioramento. L'impegno profuso si evidenzia nel miglioramento dei risultati: nelle prove di italiano il livello raggiunto si attesta a quelli regionali mentre relativamente alle prove di matematica i risultati sono leggermente al di sotto della media regionale ma la scuola evidenzia un andamento positivo. Quindi, pur permanendo qualche criticità dai dati si denota un andamento positivo. Le prove standardizzate per l'a.s 2018-2019 hanno evidenziato una situazione di trend positivo per la matematica invece per le prove di italiano si rilevano delle situazioni di criticità limitate a due classi che hanno inciso significativamente sulla media della scuola. In allegato tra le evidenze vengono riportate tabelle di confronto fra gli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 estratta dal sito INVALSI e altri documenti relativi alle attività svolte.

Evidenze

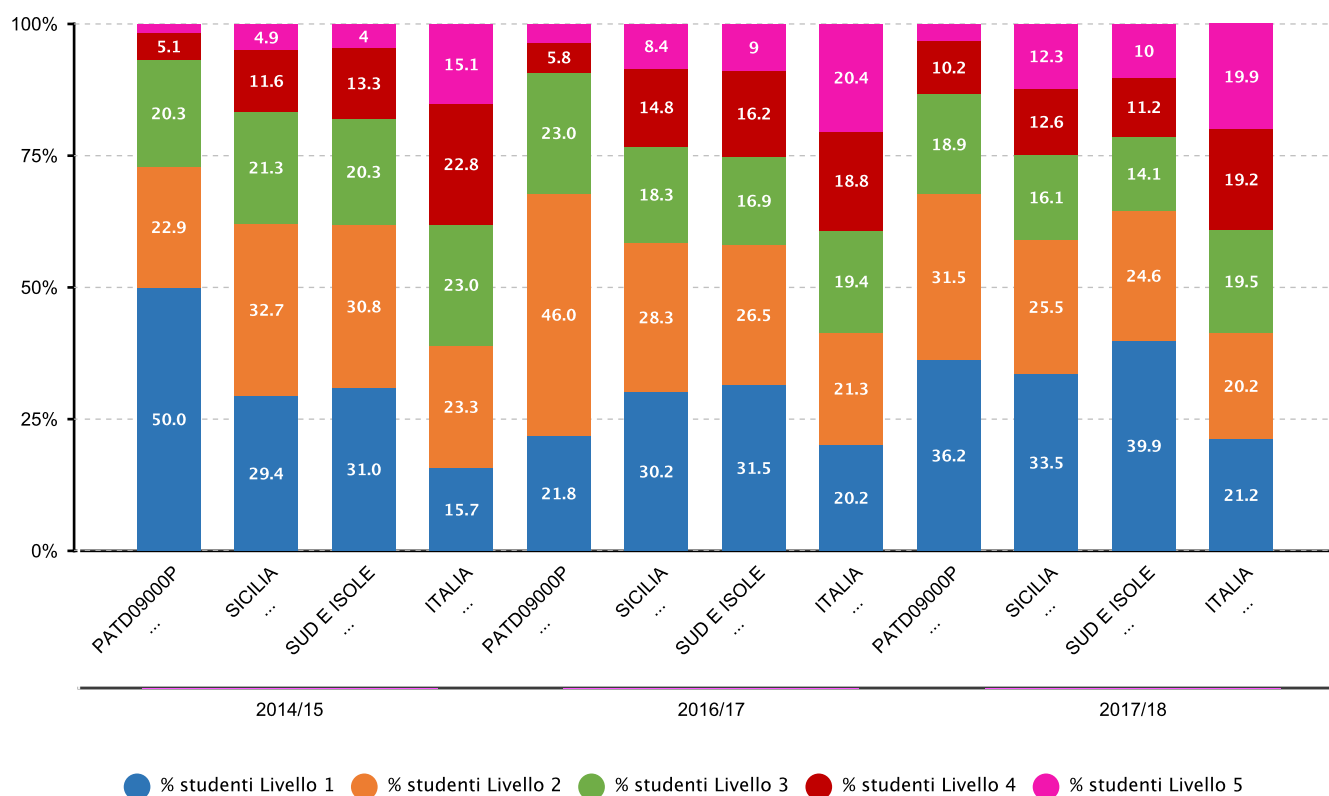
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



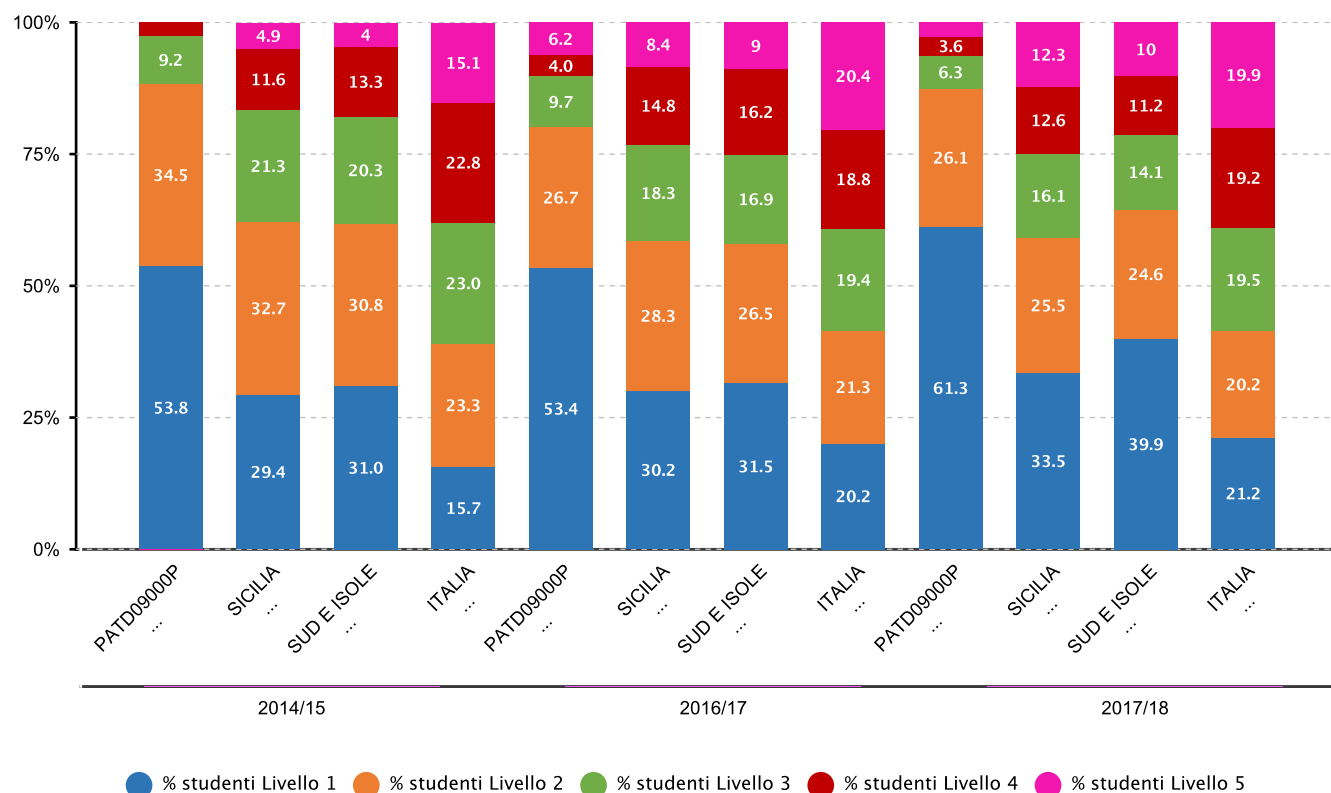
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Evidenzeesitiprovestandardizzate.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha svolto una intensa attività sui temi della legalità e della cittadinanza attiva e consapevole:

- incontro/conferenza sulla cultura mafiosa con il giornalista televisivo Ismaele La Vardera, inviato del programma Le iene (20 dicembre) preceduta dalla visione del film Il sindaco (2018);
- incontro/presentazione con Maria Badalamenti, autrice del libro Sono nata Badalamenti presso l'auditorium dell'Istituto con 6 classi terze (16 marzo);
- proiezione del cortometraggio sui temi dell'accoglienza e integrazione culturale realizzato dagli studenti dell'istituto insieme agli alunni delle scuole di Bisacchino e del Cpia (17 maggio);
- partecipazione delle classi II B IT e II A AFM alla presentazione del libro L'altro giorno ho fatto quarant'anni di Lucio Luca organizzata all'interno della manifestazione Il Maggio dei libri sul tema del giornalismo e lotta alla criminalità e l'illegalità (23 maggio);
- incontro con il prof. Salvo Vitale, compagno e biografo di Peppino Impastato con le classi del quinto anno per la Settimana della cultura studentesca (19 dicembre 2018)
- visione del film La siciliana ribelle (2009) di Marco Amenta sulla storia di Rita Atria (7 maggio);
- adesione al "Progetto educativo antimafia – 2018/19" promosso dal Centro studi Pio La Torre di Palermo;
- premiazione dell'Istituto – intitolato alla Medaglia d'oro al valore militare C.A. Dalla Chiesa – a Palermo, nell'ambito della Giornata nazionale delle Forze Armate (4 novembre);
- organizzazione, in rete con l'I.S. Don Calogero Vincenti, l'I.C. di Bisacchino e il Cpia Palermo 2, della Giornata dell'integrazione e dell'accoglienza" che si è svolta presso il nostro Istituto e nella sede dell'Istituto superiore di Bisacchino (15 febbraio).

Attività svolte sulla sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici:

- Modulo PON "Riciclo creativo"
- Collaborazione con Legambiente nel progetto "Puliamo il Mondo" Organizzazione di un incontro su Ambiente e Raccolta Differenziata per le classi seconde e alcune classi della scuola media Privitera
- Acquisto di alcune piantine insieme ai ragazzi delle classi seconde e cura degli spazi esterni alla scuola
- progetto sul Riciclo durante la settimana dello studente,
- spettacolo RIFIUTOPOLI organizzato con Legambiente e Cinemovel Foundation, Visita guidata alle Grotte di Carburangeli con gli alunni delle classi seconde
- Visita guidata presso il Potabilizzatore Jato

Risultati

- Maturazione critica della conoscenza del fenomeno mafioso e antimafioso;
- sviluppo di una coscienza civile attraverso esempi concreti e modelli alternativi di pensiero;
- realizzazione di pratiche di cittadinanza attiva e consapevole;
- maggiore consapevolezza del contesto criminale locale e delle forme di contrasto;
- sensibilizzazione sulla sostenibilità ambientale;
- conoscenza del proprio territorio.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzeobbiettiviformativiprioritari.pdf

La politica scolastica mirerà a formulare e sviluppare la mission (quali sono i nostri obiettivi) e la vision (dove vogliamo andare) dell'organizzazione puntando sulle priorità individuate nel RAV e sulla creazione di un ambiente dove il benessere di chi vi opera e degli studenti sia basato su:

- Ø centralità della persona, importanza dell'ascolto prima di entrare in relazione;
- Ø relazioni, sia verticali che orizzontali, improntate al rispetto per se stessi e per l'altro;
- Ø comunicazione chiara e trasparente;
- Ø abbattimento e/o superamento barriere sociali e culturali;
- Ø riconoscimento delle diversità come risorsa;
- Ø educazione alle cittadinanze;
- Ø attenzione per l' allievo;
- Ø consolidamento delle competenze di base in particolare di matematica e italiano tramite progetti PON;
- Ø corsi curriculari e somministrazione di prove comuni per classi parallele, al fine di proseguire nel miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate;
- Ø lotta alla dispersione attraverso attività e progetti e una didattica orientativa trasversale a tutte le discipline rivolta:
 - ai segmenti formativi verso le scuole secondarie di I grado in entrata,
 - al mondo del lavoro e dell'impresa, verso gli studi di livello terziario e verso l'Università, in uscita.
- Ø promozione dell'immagine dell'Istituto con opportuni interventi mediatici attraverso una politica della qualità, differenziazione e personalizzazione dell' offerta.

La personalizzazione dei percorsi dovrà partire dai bisogni degli allievi e, con opportune didattiche innovative che utilizzino appieno i margini di flessibilità previsti dal DPR 275/99 e l'area di progetto, verranno declinate le aree disciplinari, secondo due particolari curvature pensate sulla base dell'analisi dei profili maggiormente richiesti attualmente e/o carenti nel locale mercato del lavoro.

Le due curvature son

- § Lingue con utilizzo di docenti madrelingua nel ruolo di conversatori
- § Curvatura ad indirizzo SPORTIVO

Al fine di garantire il successo formativo si darà priorità a:

- personalizzazione, sostegno e recupero delle competenze chiave;
- orientamento
- valorizzazione delle eccellenze.

Tra le competenze irrinunciabili si perseguiranno, altresì, quelle di cittadinanza e quelle precipue dell'istruzione tecnica quali:

- assumere compiti e responsabilità concreti in azione e non solo in contesti formali di apprendimento;
- operare in gruppi anche multidisciplinari a diversi livelli e ruoli di responsabilità;
- utilizzare metodologie caratterizzate da analisi e soluzione dei problemi, lavoro per competenze;
- individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socio-economico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche e all'evoluzione dei sistemi tecnologici e delle loro applicazioni;
- costruire ed utilizzare modelli per la simulazione e la gestione di processi;
- assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi nei confronti dello sviluppo socio-economico del territorio, dell'ambiente e della sicurezza dei luoghi di lavoro, con particolare riferimento all'innovazione tecnologica;
- approccio all'uso di modelli e linguaggi specifici acquisiti attraverso lo sviluppo della didattica laboratoriale;
- il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compresi il volontariato ed il privato-sociale.



Istituto Tecnico "Carlo Alberto Dalla Chiesa"

Corso dei Mille, 517 – 90047 Partinico – C.M. PATD09000P – C.F. 97005240821

Tel. 091.8781948 – Fax 091.8781274 – www.itdallachiesa.gov.it

PEO patd09000p@istruzione.it – PEC patd09000p@pec.istruzione.it

AVVISO N. 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-339 La scuola: un luogo che ti fa crescere

Estratto dalla RELAZIONE FINALE Del referente per la valutazione

La proposta progettuale mirava al potenziamento delle competenze di base mediante approcci innovativi, con lo scopo:

- di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi;
- di promuovere la didattica attiva;
- di mettere al centro le studentesse e gli studenti;
- di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Attraverso questo progetto si è cercato di realizzare interventi attivi a sostegno dell'Istituzione formativa e del territorio, nell'ottica del raggiungimento del pieno successo formativo e della proposizione di un modello di interazione integrato.

Il dati del modulo "Scrittura creativa", facente parte di un progetto composto da cinque moduli, sono riepilogati nella seguente tabella:

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Esperti	Tutor	Data avvio	Data chiusura	Iscritti	Ore	Ritirati
Lingua madre	Scrittura creativa	Vitale Patrizia	Termine Rosa	07/02/2019	13/06/2019	24	60	4

VALUTAZIONE DI SISTEMALINGUA MADRE - SCRITTURA CREATIVA MONITORAGGIO INIZIALE

La maggioranza degli alunni non aveva mai frequentato un corso del genere e si sentiva fortemente motivato a partecipare ad un corso da cui si aspettava di acquisire delle buone competenze in lingua madre.

L'ambiente di apprendimento messo a disposizione è stato giudicato complessivamente ottimo.

MONITORAGGIO INTERMEDIO

A metà del percorso la maggioranza degli alunni riteneva che l'attività alla quale stava partecipando avrebbe avuto una spendibilità concreta anche fuori dall'ambito scolastico e si è dichiarato soddisfatto dell'organizzazione e delle attività formative proposte.

L'ambiente di apprendimento messo a disposizione è stato valutato molto soddisfacente.

Il processo di informazione e di comunicazione è apparso ottimo.

MONITORAGGIO FINALE

La stragrande maggioranza degli alunni ha dichiarato che il percorso formativo a cui hanno partecipato, ha avuto una ricaduta molto positiva sul proprio bagaglio di conoscenze e competenze; potrà avere una “concreta” spendibilità nel proprio ordinario percorso formativo.

La maggioranza degli alunni si è detta soddisfatta degli orari, dell’organizzazione, dell’ambiente di apprendimento, messo a disposizione, e dell’intera offerta formativa.

Le attività, condotte dal docente esperto, sono state ritenute sempre interessanti e motivanti dalla quasi totalità degli studenti.

PROGRAMMAZIONEDI MATEMATICACLASSE II ANNO SCOLASTICO 2019-2020

	COMPETENZE DI CITTADINANZ A	COMPETENZ E	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
I QUADRIMESTRE			Tradurrebreviistruzioni in sequenzesimboliche ;risolveresequenze di operazioni e problemisostituendoallevariabilil etteraliivalorinumerici Risolvereequazioni di primo grado e verificare la correttezzadeiprocedimentiutiliz zati	U.D.1 Equazioni di primo grado U.D 2 Espressionialgebriche Principalioperazioni	Le equazioni di primo grado I principi di equivalenza La forma normale e ilgrado di un'equazione Le equazioni di primo gradointere e fratte Le equazioni per risolvereiproblemi La scomposizionedeipolinomi Le frazionialgebriche Le operazioni con le frazionialgebriche	Settembre /Ottobre
	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvereproble mi Individuarecolle gamenti e relazioni Acquisire ed interpretarel'inf ormazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcoloaritmeti co ed algebrico, rappresentand oleanche sotto forma grafica	Rappresentaregraficamenteequa zioni di primo grado, comprendereilconcetto di equazione e quello di funzione Risolveresistemi di equazioni di primo gradoseguendoistruzioni e verificarne la correttezzadeirisultati	U.D.3 I sistemi di due equazioni in due incognite	Le equazionilineari in due incognite I sistemi di equazioni I sistemilineari di due equazioni in due incognite Problemi con isistemilineari	Novembre/ Dicembre

CALCOLO
ALGEBRICO
+
MODULI DI
GEOMETRIA
EUCLIDEA

	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITA' -CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
I QUADRIMESTRE CALCOLO ALGEBRICO + MODULI DI GEOMETRIA EUCLIDEA	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, acquisizione di logica deduttiva e di analisi di problemi(prove INVALSI)	Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione Logica deduzione e calcolo	U.D.4 Il piano euclideo: relazioni fra rette U.D.5 Congruenza di figure U.D.6 Poligoni e loro proprietà	Rette perpendicolari e rette parallele I quadrilateri I poligoni regolari	Settembre/ ottobre
					La simulazione delle prove invalsi Esempi di logica e di analisi di casi concreti e di interpretazione di tabelle statistiche (Argomenti dell'UDA)	Novembre /Dicembre

	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
I QUADRIMESTRE CALCOLO ALGEBRICO + MODULI DI GEOMETRIA EUCLIDEA	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica acquisizione di logica deduttiva e di analisi di problemi (prove INVALSI) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche ; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo a lettere variabili letterali i valori numerici Saper operare con i radicali Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete	U.D.8 I radicali: principali operazioni U.D.9 L'equivalenza dei poligoni	La radice n-esima aritmetica La proprietà invariantiva Semplificazione dei radicali Riduzione dei radicali allo stesso indice Le operazioni con i radicali La razionalizzazione dei radicali La simulazione delle prove invalsi Esempi di logica e di analisi di casi concreti e di interpretazione di tabelle statistiche (Argomenti dell'UDA) Superficie equivalenti	Gennaio

II QUADRIMESTRE CALCOLO ALGEBRICO + MODULI DI GEOMETRIA EUCLIDEA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
			Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche; risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo a letterali valori numerici	U.D 10 Equazioni di II grado	Le equazioni di II grado Le equazioni per risolvere i problemi	Febbraio
	Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica acquisizione di logica deduttiva e di analisi di problemi (prove INVALSI)	Risolvere equazioni di II grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati	U.D11 Equazioni di II grado	Le equazioni di II grado La simulazione delle prove invalsi Esempi di logica e di analisi di casi concreti e di interpretazione di tabelle statistiche (Argomenti dell'UDA)	Marzo

	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITA' - CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
II QUADRIMESTRE CALCOLO ALGEBRICO + MODULI DI GEOMETRIA EUCLIDEA	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Disegnare figure geometriche con semplicità tecniche grafiche e operative	U.D12 Perimetro e area di poligoni	La misura di una grandezza Grandezze direttamente proporzionali e inversamente proporzionali	Febbraio
				U.D13 Teoremi di Euclide e Pitagora	Le aree dei poligoni I Teoremi di Euclide e di Pitagora	Marzo

	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	PERIODO
II QUADRIMESTRE CALCOLO ALGEBRICO + MODULI DI GEOMETRIA ANALITICA	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione	U.D. 14 Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano	Il sistema di riferimento cartesiano La distanza fra due punti Le coordinate di un punto medio di un segmento L'equazione della retta Il coefficiente angolare di una retta Rette parallele e perpendicolari L'equazione della retta passante per due punti L'equazione della retta di coefficiente angolare assegnato e passante per un punto La distanza di un punto da una retta Le coordinate del punto di intersezione di due rette	Aprile/Maggio
			Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte	U.D 15 Disequazioni di secondo grado intere e fratte	Le disequazioni di secondo grado intere e fratte	Maggio/ Giugno

**Programmazione Asse dei linguaggi
a.s. 2019/20**

Asse dei linguaggi – ITALIANO

UDA N.1	Il testo narrativo (Anno Primo)	
Standard di Riferimento	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua
Risultato Atteso al termine del modulo	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	
Prerequisiti	Conoscere i meccanismi elementari del testo narrativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	
Abilità	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Riconoscere gli elementi della narratologia. Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari. Nell'ambito della produzione scritta: ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, commentare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.	
Contenuti	Lettura di testi narrativi di diversi autori e di diverso tipo (fiaba, fantasy, poliziesco, novelle ecc.) presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente.	
Verifica	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo narrativo e della sua struttura...	
	B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo narrativo ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione.	
	C. Modalità di verifica: comprensione, Analisi e Costruzione di un testo narrativo	

Progettazione per unità di apprendimento

Percorso di istruzione di I Livello II

Periodo Asse dei linguaggi – ITALIANO

UDA N.2	Struttura grammaticale e sintattica della lingua italiana (Primo e secondo anno)
----------------	---

Standard di Riferimento	Competenza di asse	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Competenza lessicale
	Competenza di cittadinanza	Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale
Risultato Atteso al termine del modulo	E' in grado di riconoscere: le principali strutture grammaticali della lingua italiana, gli elementi di base della funzioni della lingua, conoscere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali, il contesto, scopo e destinatario della comunicazione, i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale, i principi di organizzazione del discorso.	
Prerequisiti	Conoscere i meccanismi elementari della lingua italiana e possedere un lessico di base.	
Abilità (usare tutti i verbi all'infinito)	Riconosce il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico; le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale, le modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione. Sa riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico. - sa comprendere un numero di parole del vocabolario di base adeguato al livello di scolarità (anche quando usate in accezioni diverse); - sa ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono; - sa comprendere vocaboli appartenenti al lessico specifico di un determinato campo di discorso o "situazione"; - sa comprendere l'uso figurato di parole ed espressioni.	
Contenuti	• Primo anno:Il lessico. Grammatica:fonetica,morfologia(nome, articolo, pronome, aggettivo, verbo,parti invariabili del discorso) • Secondo anno:struttura sintattica della lingua italiana, il lessico. Ricostruzione delle principali fasi dell'evoluzione della lingua.	
Verifica	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla conoscenza della struttura della lingua italiana.	
	B. Indicatori: Conosce la terminologia fondamentale della linguistica, sa analizzare frasi e periodi, saper riconoscere la lingua come sistema in evoluzione in senso diacronico e sincronico.	
	C. Modalità di verifica: Orale e scritta. Analisi logica e grammaticale scritta e orale.	

Contenuti on line: Realizzare testi multimediali	
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Gestire la comunicazione in lingua italiana tramite l'utilizzo di internet e di supporti digitali. Acquisire ed analizzare forme e funzioni di varie tipologie testuali nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

ABILITA'	Saper usare correttamente gli strumenti di base della comunicazione multimediale e le loro principali funzioni. Saper usare la rete per reperire informazioni. Saper gestire in modo autonomo e responsabile strumenti e procedure multimediali in un contesto di studio. Saper comprendere il linguaggio della comunicazione multimediale. Saper realizzare semplici prodotti audio, video e ipertesti.
CONOSCENZE	Conoscere gli strumenti di base della comunicazione telematica. Conoscere gli elementi costitutivi di un prodotto audiovisivo e multimediale Conoscere modalità basilari di realizzazione di prodotti audiovisivi e multimediali.
PREREQUISITI NECESSARI	Saper utilizzare il pc, conoscere le potenzialità della rete, effettuare ricerche e gestire file on line.
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	Analisi di fonti, ricerca, lettura e approfondimenti on line. Costruzione di mappe on line
TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Gli argomenti approfonditi attraverso la modalità on line saranno inseriti nelle verifiche dei moduli preparati in presenza.

UDA N.3	Il testo espositivo ed argomentativo (Primo e secondo anno)	
Standard di Riferimento	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua
Risultato Atteso al termine del modulo	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi proposti; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo, ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni, produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	
Prerequisiti	Conoscere i meccanismi elementari del testo espositivo e argomentativo e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	

Abilità (usare tutti i verbi all'infinito)	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, semplici testi espositivi e argomentativi; sa utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Sa applicare tecniche di lettura analitica e sintetica, e sa riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. Sa esprimere e sostenere il proprio punto di vista attraverso la contestualizzazione e l'analisi dei dati. Nell'ambito della produzione scritta, sa ideare e strutturare testi espositivi e argomentativi, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. Conosce le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione, elementi strutturali di un testo scritto, coerente e coeso, uso dei dizionari.
Contenuti	Lettura di testi espositivi argomentativi di diversi autori e di diverso tipo e per diversi scopi presenti nella Antologia in adozione o presentati dal docente. Collegamenti interdisciplinari con le materie tecniche. Testi strutturati secondo le modalità previste dall'invalsi
Verifica	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo argomentativo e della sua struttura. B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come si costruisce un testo argomentativo e da quali meccanismi è retto, ed è in grado di costruirne uno di sua invenzione. C. Modalità di verifica: Comprensione, analisi e costruzione di un testo argomentativo ed espositivo. Prove di verifica sulla tipologia dell'invalsi.

UDA N.4	Il testo poetico (Secondo anno)	
Standard di Riferimento	Competenza di asse	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Padroneggiare gli strumenti espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	Competenza di cittadinanza	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua.
Risultato Atteso	E' in grado di: padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; applicare strategie diverse di lettura; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; cogliere i caratteri specifici di un testo; ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti; rielaborare in forma chiara le informazioni; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative; analizzare le poesie, comprendere il linguaggio poetico e riconoscere le principali figure retoriche.	
Prerequisiti	Conoscere i meccanismi elementari del testo poetico e possedere un lessico sufficiente alla comprensione dei testi.	

Abilità	Sa ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi poetici di vario genere; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. Riconoscere e definire le principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato. Comprendere ed esporre il significato primario di un testo poetico. Riconoscere le parole chiave. Decodificare a livello denotativo un testo poetico. Cogliere in modo guidato la tematica di fondo di un testo poetico. Contestualizzare il testo poetico letto sotto la guida dell'insegnante. Saper riconoscere i principali elementi metrici e retorici di un testo poetico. Manipolare un testo poetico. Effettuare la parafrasi di un testo poetico.
Contenuti	Lettura e analisi di testi poetici di diversi autori e di diverso tipo presenti nella antologia in adozione o presentati dal docente.
Verifica	A. Oggetto di osservazione: Acquisizione delle capacità necessaria alla comprensione dei contenuti di un testo poetico e della sua struttura.
	B. Indicatori: Dimostra di aver compreso come è costruito un testo poetico, lo sa interpretare e parafrasare, riconosce le parti di cui è composto, conosce la terminologia prosodica di base e riconosce le figure retoriche.
	C. Modalità di verifica: Orale e scritto: lettura, analisi, interpretazione e parafrasi del testo.

Testo simulazione prova Invalsi classi seconde

prove comuni seconde

Nome: _____

Cognome: _____

Classe: ☐ 2A TUR
☐ 2B TUR
☐ 2C TUR
☐ 2A AFM
☐ 2C AFM
☐ 2A CAT
☐ 2B IT
☐ 2C CMB

Data: _____

Tutti i campi sono obbligatori

1

$a \times b = 2$
 $b \times c = 3$
 $a \times c = 6$
 a, b e c sono tre numeri naturali Se

Quale fra i seguenti valori corrisponde al prodotto $a \times b \times c$?

☐ 36

☐ 12

☐ 18

☐ 6

2

La somma di un numero naturale n con il suo successivo n+1 è sempre un numero dispari? Scegli una delle due risposte.

☐ Sì, la somma di due numeri successivi è sempre dispari

☐ No, perché se n è dispari n+1 è pari e la loro somma è pari

Numero di equazioni da risolvere



Se un numero è pari, il suo consecutivo è dispari, e viceversa.

Quale numero è?

3

Osserva e rispondi

☐ +1,25

☐ -3,75

☐ +1,5

☐ -1,5

Numero di equazioni da risolvere



4

Osserva la figura e rispondi

☐ il triangolo BCD è equilatero

☐ l'area del triangolo BDE è un terzo dell'area del triangolo CAF

☐ l'angolo CAF ha un'ampiezza di 45°

☐ il segmento CE è un diametro?

Numero di equazioni da risolvere



5

Osserva e rispondi

☐ $Area\ ABCD = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$

☐ $Area\ ABCD = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$

☐ $Area\ ABCD = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

☐ $Area\ ABCD = \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$



5 Osserva e rispondi

- ☐ A $\frac{3}{90}$
☐ B $\frac{6}{70}$
☐ C $\frac{3}{70}$
☒ D $\frac{6}{90}$



7 John esce all'uscita Columbia e vuole raggiungere College St. Se viaggia alla velocità media di 15 miglia all'ora, quanto tempo impiega? Osserva la figura per rispondere

- ☐ A 15 minuti
 ☐ B 9 minuti
 ☐ C 6 minuti
 ☐ D 12 minuti



8 Osserva l'immagine e rispondi alla domanda inserendo solo il numero senza l'unità di misura.

TABULAZIONE DEI DATI



9 Osserva e scegli la risposta giusta

- ☐ A figura C
 ☐ B figura D
 ☐ C figura B
 ☐ D figura A



10 Osserva e scegli la risposta giusta

- ☐ A $0,28mm^2$ e $0,33mm^2$
☐ B $0,10mm^2$ e $0,15mm^2$
☐ C $0,16mm^2$ e $0,21mm^2$
☐ D $0,22mm^2$ e $0,27mm^2$



11 Osserva e rispondi

- ☐ A Nel mese di maggio la temperatura media è superiore ai 20°C
☐ B Per otto mesi dell'anno la piovosità media supera i 60 mm di pioggia
☐ C Nei mese di novembre si registrano la massima piovosità media mensile e la minima temperatura media mensile
☐ D La differenza di piovosità media tra novembre e luglio è inferiore ai 100 mm di pioggia

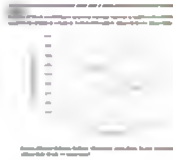


12 Leggi il testo, fai dei piccoli calcoli, anche con la calcolatrice, e rispondi alla domanda inserendo la risposta.



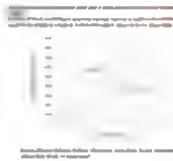
- 13** Rispondi alla domanda dopo aver osservato l'immagine senza inserire l'unità di misura

.....



- 14** Ugo compra un flacone da 1800 ml di detersivo RAIN che usa in acqua dura. Qual è il numero massimo di lavaggi che può fare? Osserva la figura e rispondi, inserendo solo il numero senza l'unità di misura

.....



- 15** Se n indica il numero di lavaggi, quale delle seguenti formule permette di calcolare la quantità d (in ml) di detersivo RAIN che si utilizza in acqua dolce? Per rispondere osserva la figura

☐ $d = 500 \times n$
☐ $d = 900 \times n$
☐ $d = 90 \times n$
☐ $d = 50 \times n$



- 16** Osserva l'immagine e fai i calcoli che ti vengono richiesti, inserendo solo il numero senza l'unità di misura

.....



- 17** Il livello dell'acqua arriva a 1,5 metri dal bordo della vasca. Quanti metri cubi di acqua mancano per riempire la vasca fino all'orlo? Osserva la figura e fai i calcoli necessari per rispondere alla domanda, inserendo solo il numero senza l'unità di misura.

.....



- 18** Con una temperatura ambientale di 3°C e una velocità del vento di 20 km/h , qual è la temperatura percepita? Osserva la figura e scrivi la risposta giusta, inserendo il numero senza l'unità di misura.

.....



- 19 Quando la temperatura ambientale è di -2°C , qual è la velocità minima del vento per cui si ha rischio di congelamento? Osserva l'immagine e dai la risposta giusta, inserendo il numero senza l'unità di misura.



- 20 Con una temperatura ambientale di 2°C , qual è la differenza tra la massima temperatura percepita e la minima temperatura percepita riportate in tabella? Osserva la figura e rispondi correttamente, inserendo il numero senza l'unità di misura.



- 21 Osserva la figura e rispondi alla domanda

☐ (2 : 3) ☐ (2 : 5) ☐ (5 , 2) ☐ (3 , 2)



- 22 Osserva la figura e rispondi

☐ maggiore di quella del cubo
☐ uguale a quella del cubo
☐ minore di quella del cubo
☐ non si può sapere perché non si conosce la misura dello spigolo del cubo



- 23 Osserva e rispondi

☐ 0,125 cm ☐ 0,8 cm ☐ 0,0125 cm ☐ 0,08 cm

- 24 In un paese gli studenti vanno a piedi, in bicicletta o in automobile. Quelli che vanno a scuola in bicicletta sono 27 e rappresentano il 15% del totale degli studenti. Gli studenti che vanno a scuola a piedi sono 9. Quale percentuale rappresentano questi 9 studenti rispetto al totale degli studenti della scuola?

Inserisci il numero nella casella vuota, senza il simbolo %

- 25 n è un numero naturale.

Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera o falsa

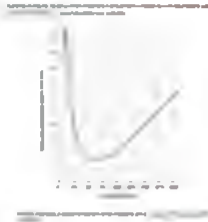
☐ ☐ $4n - 1$ non può essere un multiplo di 4
☐ ☐ $4n - 1$ è il precedente del quadruplo di n
☐ ☐ $4n - 1$ è un numero che diviso per 4 dà come resto 1

26 n è un numero naturale.

Antonio afferma che $4n - 1$ è sempre un multiplo di 3.

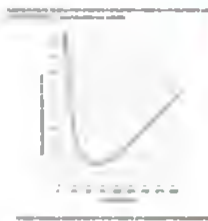
Antonio ha ragione? Scegli la sola argomentazione che giustifica la risposta.

- ☐ Antonio non ha ragione perché se $n = 3$ allora $4n - 1 = 11$
- ☐ Antonio non ha ragione perché $4n - 1$ è sempre dispari
- ☐ Antonio ha ragione perché se $n = 4$ allora $4n - 1 = 15$
- ☐ Antonio ha ragione perché $4n - 1 = 3n$



27 Osserva il grafico e rispondi alla domanda

- ☐ 75 - 100
- ☐ 25 - 50
- ☐ 50 - 75
- ☐ 120 - 125



28 Facendo riferimento al grafico, indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera o falsa

- ☐ ☐ Alla velocità di 200 km/h si ha il massimo consumo medio di carburante
- ☐ ☐ Per velocità minon di 50 km/h, se la velocità media diminuisce anche il consumo medio diminuisce
- ☐ ☐ Il consumo medio di carburante alla velocità di 25 km/h è circa lo stesso di quello alla velocità di 150 km/h



29 Osserva e rispondi

30 L'espressione $a^3 + a^4$ è uguale a ...

- ☐ $a^3(1 + a)$
- ☐ $2a^7$
- ☐ a^7
- ☐ $a^7 + 1$

31 Considera un quadrato di lato a . Se si aumenta il lato a del 20%, si ottiene un nuovo quadrato di lato b . Quale delle seguenti espressioni rappresenta la misura di b ?

- ☐ $20a$
- ☐ $1,20a$
- ☐ $a+0,20$
- ☐ $a+20$



32 ABCD è un quadrato, il segmento EC è lungo 2 dm e il segmento EB è lungo 1 dm. Quanto misura la superficie del quadrato ABCD? Osserva la figura, fai i dovuti calcoli e rispondi alla domanda.

- ☐ $3dm^2$
- ☐ $4dm^2$
- ☐ $4\frac{2}{3} dm^2$
- ☐ $5 dm^2$

33 Un sacchetto contiene 20 dischetti numerati da 1 a 20. Dobbiamo estrarre un dischetto con stampato sopra un numero pari e multiplo di 3. Quanti sono i casi favorevoli?

Ⓐ 13

Ⓑ 5

Ⓒ 3

Ⓓ 15

34 In ottobre un maglione costa 100 €. Prima di natale il suo prezzo è aumentato del 20%. Nel mese di gennaio, con i saldi, il costo del maglione si è ribassato del 10% rispetto al prezzo natalizio. Quale affermazione è vera?

- Ⓐ Il maglione in gennaio ha un costo inferiore rispetto a quello di ottobre del 10%.
 Ⓑ Il maglione in gennaio ha un costo maggiore rispetto a quello di ottobre dell'8%.
 Ⓒ Il maglione in gennaio ha un costo pari a quello di ottobre.
 Ⓓ Il maglione da ottobre a gennaio ha subito un rincaro del 10%.



35 Osserva l'immagine e vedi se i collegamenti sono stati fatti in modo corretto

- Ⓐ Vero
 Ⓑ Falso

36 In un triangolo isoscele

- Ⓐ tutti i lati sono disuguali
 Ⓑ i lati obliqui sono disuguali
 Ⓒ gli angoli alla base sono congruenti
 Ⓓ gli angoli alla base sono disuguali

37 La seguente equazione di primo grado $3x - 4 = 0$ ha per soluzione

- Ⓐ $x = -\frac{4}{3}$
 Ⓑ $x = \frac{4}{3}$
 Ⓒ $x = \frac{3}{4}$
 Ⓓ $x = -\frac{3}{4}$

38 La somma tra il doppio di un numero e il triplo del numero stesso è 20. Qual è il numero?

- Ⓐ $\frac{20}{4}$
 Ⓑ 7
 Ⓒ 5
 Ⓓ -4

39 L'equazione $2x + 5 = 2x + 2$ ha per soluzione

- Ⓐ impossibile
 Ⓑ $x = -3$
 Ⓒ $x = 3$
 Ⓓ $x = 7$

40 Qual è il perimetro di un quadrato la cui area è di 100 m^2 ?

- Ⓐ 40 dm^2
 Ⓑ 40 m^2
 Ⓒ 40 m
 Ⓓ 400 m

Simulazione Prova INVALSI matematica classi seconde 21/11/18

Tempo totale	Punteggio	Punteggio %	voto	Nome:	Cognome:	Classe:		
0:00:54:00	12	30	3,0			2A AFM		
0:01:00:35	17	42,5	4,3			2A AFM		
0:00:59:09	10	25	2,5			2A AFM		
0:00:54:19	10	25	2,5			2A AFM		
0:00:25:51	14	35	3,5			2A AFM		
0:00:59:24	7	17,5	1,8			2A AFM		
0:01:00:46	10	25	2,5			2A AFM		
0:01:01:07	6	15	1,5			2A AFM		
0:00:58:49	11	27,5	2,8			2A AFM		
0:01:00:27	22	55	5,5			2A AFM	2,7	media classe
0:00:51:22	10	25	2,5			2A CAT		
0:00:40:21	16	40	4,0			2A CAT		
0:00:51:00	11	27,5	2,8			2A CAT		
0:00:56:20	10	25	2,5			2A CAT		
0:00:55:18	8	20	2,0			2A CAT		
0:00:59:06	9	22,5	2,3			2A CAT		
0:00:48:31	22	55	5,5			2A CAT		
0:00:50:32	14	35	3,5			2A CAT		
0:00:50:55	9	22,5	2,3			2A CAT		
0:00:54:59	13	32,5	3,3			2A CAT		
0:00:20:14	8	20	2,0			2A CAT		
0:00:48:07	17	42,5	4,3			2A CAT		
0:00:56:20	12	30	3,0			2A CAT		
0:00:42:56	17	42,5	4,3			2A CAT		
0:00:53:51	19	47,5	4,8			2A CAT	3,1	media classe
0:00:58:10	16	40	4,0			2A TUR		
0:00:14:00	9	22,5	2,3			2A TUR		
0:00:31:31	10	25	2,5			2A TUR		
0:00:34:36	5	12,5	1,3			2A TUR		
0:00:34:22	8	20	2,0			2A TUR		
0:00:58:44	21	52,5	5,3			2A TUR		
0:00:50:54	7	17,5	1,8			2A TUR		
0:00:53:45	22	55	5,5			2A TUR		
0:00:55:58	14	35	3,5			2A TUR		
0:00:51:38	8	20	2,0			2A TUR		
0:00:49:03	11	27,5	2,8			2A TUR	3,0	media classe
0:00:58:14	14	35	3,5			2B IT		
0:00:49:36	18	45	4,5			2B IT		
0:00:48:24	18	45	4,5			2B IT		
0:00:50:25	28	70	7,0			2B IT		
0:00:56:10	26	65	6,5			2B IT		
0:00:57:14	17	42,5	4,3			2B IT		
0:00:54:14	16	40	4,0			2B IT		
0:00:57:12	14	35	3,5			2B IT		
0:00:36:21	9	22,5	2,3			2B IT		
0:00:54:41	16	40	4,0			2B IT		
0:00:50:32	12	30	3,0			2B IT		

0:00:53:19	18	45	4,5			2B IT		
0:00:50:49	21	52,5	5,3			2B IT		
0:00:51:57	18	45	4,5			2B IT		
0:00:56:25	22	55	5,5			2B IT		
0:00:52:10	6	15	1,5			2B IT		
0:00:58:20	23	57,5	5,8			2B IT		
0:00:57:40	21	52,5	5,3			2B IT		
0:00:57:28	16	40	4,0			2B IT		
0:00:55:31	14	35	3,5			2B IT		
0:00:55:59	14	35	3,5			2B IT		
0:00:57:36	21	52,5	5,3			2B IT	4,3	media classe
0:00:53:39	14	35	3,5			2B TUR		
0:00:52:42	14	35	3,5			2B TUR		
0:00:53:31	5	12,5	1,3			2B TUR		
0:00:39:32	12	30	3,0			2B TUR		
0:00:43:38	11	27,5	2,8			2B TUR		
0:00:54:17	14	35	3,5			2B TUR		
0:00:48:20	14	35	3,5			2B TUR		
0:00:43:53	8	20	2,0			2B TUR		
0:00:18:22	8	20	2,0			2B TUR		
0:00:51:22	16	40	4,0			2B TUR		
0:00:37:14	9	22,5	2,3			2B TUR		
0:00:37:06	5	12,5	1,3			2B TUR		
0:00:44:05	8	20	2,0			2B TUR		
0:00:37:08	15	37,5	3,8			2B TUR		
0:00:35:08	9	22,5	2,3			2B TUR	2,7	media classe
0:01:00:58	12	30	3,0			2C AFM		
0:01:00:56	8	20	2,0			2C AFM		
0:00:40:46	14	35	3,5			2C AFM		
0:01:00:38	12	30	3,0			2C AFM		
0:00:49:51	17	42,5	4,3			2C AFM		
0:01:01:33	8	20	2,0			2C AFM		
0:01:00:52	13	32,5	3,3			2C AFM		
0:01:01:03	13	32,5	3,3			2C AFM		
0:00:55:47	13	32,5	3,3			2C AFM		
0:01:01:01	8	20	2,0			2C AFM		
0:01:00:54	10	25	2,5			2C AFM		
0:01:00:05	16	40	4,0			2C AFM	3,0	media classe
0:00:56:00	20	50	5,0			2C CMB		
0:00:51:24	14	35	3,5			2C CMB		
0:00:54:47	19	47,5	4,8			2C CMB		
0:00:51:58	16	40	4,0			2C CMB		
0:00:57:23	12	30	3,0			2C CMB		
0:00:50:47	20	50	5,0			2C CMB		
0:00:56:55	14	35	3,5			2C CMB		
0:00:45:36	13	32,5	3,3			2C CMB		
0:00:38:52	20	50	5,0			2C CMB		
0:02:30:53	1	2,5	0,3			2C CMB	3,7	media classe
0:00:23:26	9	22,5	2,3			2C TUR		
0:00:21:14	10	25	2,5			2C TUR		

0:00:17:39	11	27,5	2,8			2C TUR		
0:00:23:05	9	22,5	2,3			2C TUR		
0:00:21:14	9	22,5	2,3			2C TUR		
0:00:16:12	9	22,5	2,3			2C TUR		
0:00:33:51	9	22,5	2,3			2C TUR		
0:00:25:46	5	12,5	1,3			2C TUR		
0:00:22:37	10	25	2,5			2C TUR		
0:00:33:51	8	20	2,0			2C TUR		
0:00:24:41	6	15	1,5			2C TUR		
0:00:18:52	6	15	1,5			2C TUR		
0:00:25:46	12	30	3,0			2C TUR		
0:00:29:41	12	30	3,0			2C TUR	2,2	media classe
		MEDIA	3,2					

cognome _____	nome _____
classe ☐ 2A TUR ☐ 2B TUR ☐ 2C TUR ☐ 2A AFM ☐ 2C AFM ☐ 2A CAT ☐ 2B IT ☐ 2C CMB	data _____

Tutti i tempi sono obbligatorii

1 Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).

- ☐ ☐ Se si aumentano le dimensioni b e h di un rettangolo di una stessa lunghezza d , allora il perimetro del rettangolo aumenta di $4d$
☐ ☐ Se si aumentano le dimensioni b e h di un rettangolo di una stessa lunghezza d , allora l'area del rettangolo aumenta di $2d$
☐ ☐ Se si raddoppia la dimensione b di un rettangolo e si dimezza l'altra dimensione h , allora l'area rimane la stessa
☐ ☐ Se si raddoppia la dimensione b di un rettangolo e si dimezza l'altra dimensione h , allora il perimetro rimane lo stesso

2 Per frequentare una piscina si deve acquistare una tessera da 10 € e pagare 7 € per ogni ingresso. Luigi può spendere al massimo 100 €. Se n indica il numero di ingressi, quale tra le seguenti disequazioni descrive il numero di ingressi che Luigi può effettuare?

- ☐ $(10+7)n \leq 100$ ☐ $10n + 7 \leq 100$ ☐ $10 + 7n \leq 100$ ☐ $10 + 7n \geq 100$



3 Osserva la figura e rispondi

- ☐ 2,25 ☐ 3 ☐ 9 ☐ 4,5

4 Nella scatola A vi sono 6 palline verdi e 4 rosse. Nella scatola B vi sono invece 12 palline verdi e 5 rosse. Quante palline verdi si devono spostare dalla scatola B alla scatola A affinché la probabilità di estrarre una pallina verde da A diventi uguale alla probabilità di estrarre una pallina verde da B?

- ☐ 5 ☐ 7 ☐ 4 ☐ 2



5 Osserva la figura e rispondi alla domanda

- ☐ $f(x) = x^3 + 1$ ☐ $f(x) = 2^x$ ☐ $f(x) = -x^2 + 1$
☐ $f(x) = x^2 + 1$

6 Oggi la popolazione mondiale è di circa 7 miliardi. Tenuto conto che

☐ $\frac{2}{3}$

☐ $\frac{20}{27}$

☐ $\frac{8}{7}$

☐ $\frac{11}{15}$

- 16** Mauro e Piero vanno in vacanza.
 Mauro ha un'auto a gasolio che in media percorre 24 Km con un litro.
 Piero ha un'auto a GPL che in media percorre 13 Km con un litro.
 Il costo di un litro di gasolio è circa 1,70 € mentre quello di un litro GPL è circa 0,79 €. Mauro sostiene che è più conveniente utilizzare la sua auto a gasolio.
 Scegli una delle due risposte.

☐ Mauro ha ragione

☐ Mauro non ha ragione


17 Osserva la figura e rispondi

☐ $\frac{1}{5}$

☐ $\frac{1}{4}$

☐ $\frac{1}{3}$

☐ $\frac{1}{2}$



18 Osserva e rispondi

☐ la retta a ha equazione $n^{\circ} 4$
☐ la retta b ha equazione $n^{\circ} 2$
☐ la retta c ha equazione $n^{\circ} 1$
☐ la retta b ha equazione $n^{\circ} 3$


19 Osserva il grafico e rispondi alla domanda: "Quante coppie hanno partecipato alla gara"? (inserisci numero e non lettere)

.....



20 Quante coppie hanno ottenuto almeno 15 punti?

☐ 6

☐ 10

☐ 13

☐ 18


21 Qual è la media aritmetica dei punteggi attribuiti dalla giuria? Approssima alla prima cifra dopo la virgola

.....

- 22** In un test con 28 domande si assegnano 5 punti per ogni risposta esatta, si tolgono 2 punti per ogni risposta errata e si assegna un punto per ogni risposta non data. Marco risponde a tutte le domande e ottiene in totale 0 punti.
 Quante risposte errate ha dato?



23 Osserva e rispondi

☐ 22,12%

☐ 11,30%

☐ 0,11%

☐ 4,52%



- 24** Se una razione giornaliera di cereali e frutta secca è di circa 30g, quanti grammi di fibre si assumono, all'incirca, con tale razione? Scrivi il risultato con una sola cifra dopo la virgola.



- 25** Basandoti solo sulle informazioni presenti nella tabella rispondi



- 26** Osserva e rispondi

- ☐ Laura ha ragione, perché in Sicilia ci sono più incidenti che nelle altre regioni
☐ Laura non ha ragione, perché in Sicilia il numero di incidenti è di circa 0,48 mentre in Italia è di circa 0,97

- 27** A novembre il prezzo di un paio di scarpe è di 100 €. A dicembre il prezzo aumenta del 10%. A gennaio, nel periodo dei saldi, il prezzo viene scontato del 10% rispetto al prezzo di dicembre. Qual è il prezzo delle scarpe in saldo?

☐ 91€

☐ 99€

☐ 90€

☐ 100€



- 28** Osserva e rispondi utilizzando i dati della tabella. Scegli la frazione corrispondente alla probabilità che un individuo estratto a caso dalla popolazione P sia una femmina mai sposata.

☐ $\frac{308653}{600779}$

☐ $\frac{308653}{600779}$

☐ $\frac{288014}{600779}$

☐ $\frac{308653}{596667}$



- 29** Dalla popolazione P è stato estratto a caso un individuo che non si è mai sposato. Utilizzando i dati della tabella, scegli la frazione corrispondente alla probabilità che sia un maschio.

☐ $\frac{308653}{596667}$

☐ $\frac{288014}{596667}$

☐ $\frac{308653}{600779}$

☐ $\frac{288014}{600779}$



- 30** Osserva la figura e rispondi, inserendo il numero in cifre



- 31** Il numero x di studenti che studiano tutte e tre le lingue è inserisci il dato osservando la figura



- 32 Il numero y di studenti che studiano solo il francese è inserisci il dato osservando la figura



- 33 Qual è la probabilità che uno studente, preso a caso dall'elenco delle classi prime della scuola, studi solo l'inglese? inserisci il dato (espresso in numero decimale) osservando la figura



- 34 Basandoti sulla figura, indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).

☐ $\frac{1}{c} < b$

☐ $-a > c$

☐ $a + c < b$

☐ $\sqrt{-c} > 0$

- 35 Nell'atrio di un palazzo è situata una scala costituita da 4 gradini alti 18 cm e profondi 30 cm. Per permettere a carrozzine, passeggini, ecc. di accedere al palazzo, si deve costruire uno scivolo di legno da appoggiare alla scala. Quale deve essere la lunghezza dello scivolo?

☐ 102 cm

☐ 136 cm

☐ 170 cm

☐ 184 cm

- 36 Quale delle seguenti affermazioni è vera per qualsiasi numero naturale n ?

☐ $3n + 3$ è dispari

☐ $n^2 + n$ è pari

☐ $7n + 1$ è dispari

☐ $1 + 2n^2$ è pari

- 37 Il contratto con l'Internet provider di Carlo prevede, ogni mese, un costo fisso F e un costo variabile, proporzionale al tempo t di connessione espresso in ore. Il costo in euro per ogni ora di connessione viene indicato con la lettera k .

Quale delle seguenti formule esprime il costo C che Carlo deve sostenere, ogni mese, in funzione delle ore di connessione?

☐ $C = F \cdot t + k \cdot t$

☐ $C = F \cdot k \cdot t$

☐ $C = k + F \cdot t$

☐ $C = F + k \cdot t$

- 38 Il contratto con l'Internet provider di Carlo prevede, ogni mese, un costo fisso F e un costo variabile, proporzionale al tempo t di connessione espresso in ore. Il costo in euro per ogni ora di connessione viene indicato con la lettera k .

Nel mese di gennaio Carlo si è connesso per 185 ore e nel mese di febbraio il tempo di connessione è cresciuto del 60% rispetto a gennaio. Quale delle seguenti espressioni fornisce il costo che Carlo deve sostenere nel mese di febbraio?

☐ $F + k \cdot 1,6 \cdot 185$

☐ $F + k \cdot 185$

☐ $F + k \cdot 60 \cdot 185$

☐ $F + k \cdot (1 + 0,6 \cdot 185)$

- 39 Nelle seguenti frazioni n è un numero naturale maggiore di 1. Qual è la frazione maggiore?

☐ $\frac{7}{n+1}$

☐ $\frac{7}{n+2}$

☐ $\frac{7}{n}$

☐ $\frac{7}{n-1}$



1 Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).

- ☐ Il volume di P è maggiore del volume di P'
- ☐ La diagonale di P è maggiore della diagonale di P'
- ☐ P e P' hanno la stessa superficie totale
- ☐ I due triangoli evidenziati in grigio sono equivalenti



2 Osserva la figura

- ☐ Grafico 1
- ☐ Grafico 2
- ☐ Grafico 4
- ☒ Grafico 3

Prova comune matematica classi seconde 08-marzo 2019

Nome	Cognome	Data inizio	Tempo totale	Punteggi o	Punteggi o %	Valutazione	class e	
		08/03/2019 08:48:05	00:58:59	16	39,02	3,90	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:13	00:58:55	15	36,59	3,66	2A AFM	
		08/03/2019 08:49:18	00:27:04	7	17,07	1,71	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:58	00:59:32	17	41,46	4,15	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:35	00:59:36	13	31,71	3,17	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:48	01:00:43	16	39,02	3,90	2A AFM	
		08/03/2019 09:34:01	00:21:31	14	34,15	3,42	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:16	01:00:44	13	31,71	3,17	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:33	01:00:37	13	31,71	3,17	2A AFM	
		08/03/2019 08:48:52	01:00:45	20	48,78	4,88	2A AFM	Media classe
		08/03/2019 08:48:53	01:00:42	20	48,78	4,88	2A AFM	3,64
		08/03/2019 09:58:03	00:57:33	4	9,76	0,98	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:48	00:52:46	6	14,63	1,46	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:24	00:58:17	10	24,39	2,44	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:18	00:56:33	5	12,2	1,22	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:31	01:00:33	13	31,71	3,17	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:50	00:55:34	24	58,54	5,85	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:00	00:55:52	10	24,39	2,44	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:50	00:59:20	8	19,51	1,95	2A CAT	
		08/03/2019 09:58:25	00:58:59	10	24,39	2,44	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:19	00:53:15	3	7,32	0,73	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:20	00:57:49	16	39,02	3,90	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:46	01:00:41	8	19,51	1,95	2A CAT	
		08/03/2019 09:57:30	00:58:28	18	43,9	4,39	2A CAT	Media classe
		08/03/2019 09:57:18	00:53:15	14	34,15	3,42	2A CAT	2,60
		08/03/2019 09:39:13	00:56:32	11	26,83	2,68	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:11	00:11:04	5	12,2	1,22	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:15	00:58:04	14	34,15	3,42	2A TUR	
		08/03/2019	00:37:34	6	14,63	1,46	2A	

		09:38:56					TUR	
		08/03/2019 09:39:18	00:53:37	11	26,83	2,68	2A TUR	
		08/03/2019 09:38:54	00:38:44	11	26,83	2,68	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:13	00:31:54	8	19,51	1,95	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:12	01:00:52	19	46,34	4,63	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:15	00:55:51	8	19,51	1,95	2A TUR	
		08/03/2019 09:38:54	00:59:46	20	48,78	4,88	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:11	00:44:09	11	26,83	2,68	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:14	00:24:39	6	14,63	1,46	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:06	00:57:26	9	21,95	2,20	2A TUR	
		08/03/2019 09:39:10	00:56:35	11	26,83	2,68	2A TUR	Media classe
		08/03/2019 09:39:11	00:30:45	7	17,07	1,71	2A TUR	2,55
		08/03/2019 08:40:39	01:00:56	17	41,46	4,15	2B IT	
		08/03/2019 08:41:00	00:58:40	18	43,9	4,39	2B IT	
		08/03/2019 08:40:42	01:01:07	18	43,9	4,39	2B IT	
		08/03/2019 08:40:40	01:01:08	21	51,22	5,12	2B IT	
		08/03/2019 08:52:49	00:48:40	7	17,07	1,71	2B IT	
		08/03/2019 08:40:48	01:00:28	12	29,27	2,93	2B IT	
		08/03/2019 08:41:01	01:00:34	9	21,95	2,20	2B IT	
		08/03/2019 08:40:54	01:00:15	7	17,07	1,71	2B IT	
		08/03/2019 08:40:49	01:00:43	19	46,34	4,63	2B IT	
		08/03/2019 08:40:43	01:00:52	13	31,71	3,17	2B IT	
		08/03/2019 08:40:41	01:00:47	17	41,46	4,15	2B IT	
		08/03/2019 08:40:47	01:00:43	27	65,85	6,59	2B IT	
		08/03/2019 08:40:40	00:59:45	15	36,59	3,66	2B IT	
		08/03/2019 08:43:24	00:58:50	15	36,59	3,66	2B IT	
		08/03/2019 08:40:40	01:00:23	13	31,71	3,17	2B IT	
		08/03/2019 08:42:09	01:00:53	8	19,51	1,95	2B IT	
		08/03/2019 08:40:41	01:01:09	6	14,63	1,46	2B IT	Media classe
		08/03/2019 08:40:59	01:00:46	15	36,59	3,66	2B IT	3,48
		08/03/2019	00:52:39	7	17,07	1,71	2B	

		08:38:27					TUR	
		08/03/2019 08:38:25	00:46:02	11	26,83	2,68	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:29	00:55:47	7	17,07	1,71	2B TUR	
		08/03/2019 08:41:53	00:46:34	11	26,83	2,68	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:21	00:35:19	9	21,95	2,20	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:48	00:46:49	12	29,27	2,93	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:43	00:32:12	9	21,95	2,20	2B TUR	
		08/03/2019 08:44:39	00:35:50	9	21,95	2,20	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:47	00:03:29	9	21,95	2,20	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:26	00:44:02	12	29,27	2,93	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:24	00:40:46	8	19,51	1,95	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:26	00:33:37	8	19,51	1,95	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:56	00:45:47	7	17,07	1,71	2B TUR	
		08/03/2019 08:38:35	00:53:35	7	17,07	1,71	2B TUR	Media classe
		08/03/2019 08:38:30	00:30:00	8	19,51	1,95	2B TUR	2,18
		08/03/2019 08:47:56	00:58:18	12	29,27	2,93	2C AFM	
		08/03/2019 08:47:56	00:56:51	16	39,02	3,90	2C AFM	
		08/03/2019 08:47:53	00:58:50	14	34,15	3,42	2C AFM	
		08/03/2019 08:47:56	00:58:12	8	19,51	1,95	2C AFM	
		08/03/2019 08:47:55	00:57:22	16	39,02	3,90	2C AFM	
		08/03/2019 09:01:23	00:54:19	11	26,83	2,68	2C AFM	
		08/03/2019 08:47:52	00:33:20	7	17,07	1,71	2C AFM	Media classe
		08/03/2019 08:47:54	00:51:48	15	36,59	3,66	2C AFM	3,02
		08/03/2019 09:48:53	00:53:19	12	29,27	2,93	2C CMB	
		08/03/2019 09:50:38	01:00:53	14	34,15	3,42	2C CMB	
		08/03/2019 09:48:59	00:59:34	16	39,02	3,90	2C CMB	
		08/03/2019 09:49:47	01:01:03	11	26,83	2,68	2C CMB	
		08/03/2019 09:49:44	00:59:07	17	41,46	4,15	2C CMB	
		08/03/2019 09:48:54	00:57:31	10	24,39	2,44	2C CMB	
		08/03/2019 09:50:50	00:48:55	4	9,76	0,98	2C CMB	
		08/03/2019	00:51:20	8	19,51	1,95	2C	

		09:48:56					CMB	
		08/03/2019 09:49:45	00:59:46	14	34,15	3,42	2C CMB	
		08/03/2019 09:49:51	00:53:26	10	24,39	2,44	2C CMB	Media classe
		08/03/2019 09:50:13	00:59:15	12	29,27	2,93	2C CMB	2,84
		08/03/2019 09:52:17	00:46:14	6	14,63	1,46	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:24	00:47:07	10	24,39	2,44	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:20	00:45:55	6	14,63	1,46	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:19	00:47:13	9	21,95	2,20	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:11	00:46:49	9	21,95	2,20	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:12	00:46:37	11	26,83	2,68	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:08	00:46:33	13	31,71	3,17	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:07	00:46:27	4	9,76	0,98	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:08	00:51:22	4	9,76	0,98	2C TUR	
		08/03/2019 09:52:11	00:46:50	4	9,76	0,98	2C TUR	Media classe
		08/03/2019 09:52:13	00:46:53	5	12,2	1,22	2C TUR	1,80
					Media	2,77		



Istituto Tecnico “Carlo Alberto Dalla Chiesa”

Corso dei Mille, 517 – 90047 Partinico – C.M. PATD09000P – C.F. 97005240821

Tel. 091.8781948 - Fax 091.8781274 - www.itdallachiesa.gov.it

PEO patd09000p@istruzione.it - PEC patd09000p@pec.istruzione.it

AVVISO N. 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-339 La scuola: un luogo che ti fa crescere

Estratto dalla RELAZIONE FINALE del referente per la valutazione

La proposta progettuale mirava al potenziamento delle competenze di base mediante approcci innovativi, con lo scopo:

- di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi;
- di promuovere la didattica attiva;
- di mettere al centro le studentesse e gli studenti;
- di valorizzare lo spirito d’iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base.

Attraverso questo progetto si sono volute attivare nuove iniziative didattiche, attraverso l’adozione di azioni formative innovative con l’obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono. Esso ha cercato di realizzare interventi attivi a sostegno dell’Istituzione formativa e del territorio, nell’ottica del raggiungimento del pieno successo formativo e della proposizione di un modello di interazione integrato.

Il dati relativi al modulo proposto, facente parte di un progetto composto da cinque moduli, sono riepilogati nella seguente tabella:

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Esperti	Tutor	Data avvio	Data chiusura	Iscritti	Ore	Ritirati
Scienze	Riciclo creativo	Speciale Vincenza	Di Marco Giuseppe	11/01/2019	15/06/2019	22	30	0

VALUTAZIONE DI SISTEMA SCIENZE – RICICLO CREATIVO MONITORAGGIO INIZIALE

La maggioranza degli alunni non aveva mai frequentato un corso del genere e si sentiva fortemente motivato a partecipare ad un corso da cui si aspettava di acquisire delle buone competenze nel riciclo dei rifiuti. L’ambiente di apprendimento messo a disposizione è stato giudicato complessivamente ottimo.

MONITORAGGIO INTERMEDIO

A metà del percorso la maggioranza degli alunni riteneva che l’attività alla quale stava partecipando avrebbe avuto una spendibilità concreta anche fuori dall’ambito scolastico e si è dichiarato soddisfatto dell’organizzazione e delle attività formative proposte.

Sia l’esperto che il tutor sono stati giudicati dalla maggioranza tra buono e ottimo.

L’ambiente di apprendimento messo a disposizione è stato giudicato più che buono.

Il processo di informazione e di comunicazione è apparso ottimo.

MONITORAGGIO FINALE

La stragrande maggioranza degli alunni hanno dichiarato che il percorso formativo a cui hanno partecipato, ha avuto una ricaduta sul proprio bagaglio di conoscenze e competenze, potrà avere una “concreta” spendibilità nel proprio ordinario percorso formativo, ha già utilizzato le competenze acquisite anche al di fuori del mondo scolastico e ha innescato un interesse ad approfondire la propria formazione nell’area di riferimento.

La maggioranza degli alunni si è detta soddisfatta degli orari, dell’organizzazione, dell’ambiente di apprendimento, messo a disposizione, e dell’intera offerta formativa.

Le attività condotte dal docente esperto sono state ritenute sempre interessanti e motivanti dalla stragrande maggioranza degli studenti. Lo stesso si è dimostrato disponibili alla comunicazione e al confronto e, di fronte alle difficoltà, ha attivato idonei processi di orientamento/ri-orientamento al percorso formativo.

Il docente esperto ha attivato prevalentemente idonei spazi teorici e pratici, utilizzando la LIM e appositi tutorial.

Il suo operato è stato giudicato complessivamente più che buono.

Il tutor si è dimostrato disponibile alla comunicazione e al confronto e di fronte alle richieste si è attivato in modo idoneo.

Ha collaborato con il docente esperto e il suo operato è stato giudicato complessivamente più che buono.

Attività svolte sulla sostenibilità ambientale

Dalla Relazione su Area progettuale AMBIENTE

Anno scolastico 2018 -2019

Prof.ssa Vincenza Speciale

La sottoscritta Vincenza Speciale su incarico della Presidenza si è occupata anche in questo anno scolastico 2018- 2019 di “ Ambiente e territorio” e in particolare ha svolto e coordinato le seguenti attività:

- Collaborazione con Legambiente nel progetto “Puliamo il Mondo” nel mese di ottobre a cui hanno partecipato 4 classi dell’istituto accompagnate dai rispettivi insegnanti
- Organizzazione di un incontro su Ambiente e Raccolta Differenziata per le classi seconde e alcune classi della scuola media Privitera Polizzi in presenza del vice-sindaco e assessore all’ambiente di Partinico dott.ssa Maria Grazia Motisi, il dott. Giuseppe Amato del Dipartimento Acqua e Rifiuti della Regione Sicilia e la dott.ssa Maria Teresa noto presidente di Legambiente Partinico.
- Acquisto di alcune piantine insieme ai ragazzi delle classi seconde e cura degli spazi esterni alla scuola (in particolare la parte antistante), sistemazione e pulizia dei vasi e delle piante per rendere l’ingresso della nostra scuola più decoroso e accogliente.
- Formatrice di un progetto sul Riciclo durante la settimana dello studente, con tutti i ragazzi del nostro istituto, realizzazione di un albero di Natale con libri usati e realizzazione di oggetti natalizi con pigne, cassette, tappi di sughero ecc...
- Coordinatrice nella realizzazione dello spettacolo RIFIUTOPOLI organizzato con Legambiente e Cinemovel Foundation, allo spettacolo, che si è tenuto presso il nostro istituto in 2 turni, hanno partecipato alunni delle altre scuole di Partinico.
oltre che i nostri. Lo spettacolo è stato di grande valore educativo.
- Visita guidata alle Grotte di Carburangeli con gli alunni delle classi seconde, per apprezzare lo spettacolo della natura, una grotta risalente al periodo preistorico dove negli anni si sono formate Stalattiti e stalagmiti, e come nel tempo è stata tolta all’incuria dell’uomo.
- 22 Maggio 2019 Visita guidata presso il Potabilizzatore Jato sito in contrada Cicala e alla Diga Jato, la visita è stata guidata oltre che dagli esperti che lavoravano in loco anche dal Presidente di Legambiente, con la quale abbiamo avuto una stretta collaborazione durante l’intero anno scolastico.

- 24 maggio 2019 Partecipazione alla manifestazione, organizzata da Legambiente di Partinico, a favore dell'ambiente e contro ogni forma di inquinamento, con i rappresentanti delle classi del nostro Istituto.

Foto su alcune delle attività svolte ispirate alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio



Attività svolte sullo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità

Dalla Relazione sull'attività svolta

Anno scolastico 2018-2019

Referente per la legalità Prof. Pierluigi Basile

Il sottoscritto ricevendo dalla nostra DS (prof.ssa Rosalia Gioglio) l'incarico di referenza sulla LEGALITA' ha svolto nel corso del presente anno scolastico una intensa attività sui temi della legalità e della cittadinanza attiva e consapevole.

In particolare, consapevole del contesto socio-culturale e della sua storia (fittamente intrecciata con l'evoluzione del fenomeno mafioso), si è agito secondo alcune linee direttive:

- 1) Promuovere una consapevolezza storica rispetto al tema della mafia e dell'antimafia, con particolare attenzione agli sviluppi nel territorio partinicese;
- 2) sostenere la promozione di un'identità "alternativa", attraverso l'approfondimento rispetto alle figure chiave dell'impegno e della lotta antimafia;
- 3) organizzare dei momenti di confronto, anche all'esterno del nostro Istituto, con altri studenti provenienti da diversi contesti territoriali e con esperti o testimoni;

Fin dall'avvio dell'anno scolastico sono state numerosi gli eventi promossi (per un dettaglio si invita a visionare l'elenco allegato) e rivolti a tutti gli studenti e le classi del nostro istituto, anche se talvolta si è dovuto operare una selezione per esigenze logistiche od organizzative.

In riferimento ai 3 diversi assi si possono citare:

1) Conoscenza del fenomeno mafioso/antimafioso:

- incontro/conferenza sulla cultura mafiosa con il giornalista televisivo Ismaele La Vardera, inviato del programma *Le iene* (20 dicembre) preceduta dalla visione del film *Il sindaco* (2018);
- incontro/presentazione con Maria Badalamenti, autrice del libro *Sono nata Badalamenti* presso l'auditorium dell'Istituto con 6 classi terze (16 marzo);
- proiezione del cortometraggio sui temi dell'accoglienza e integrazione culturale realizzato dagli studenti dell'istituto insieme agli alunni delle scuole di Bisacquino e del Cpia (17 maggio);
- partecipazione delle classi II B IT e II A AFM alla presentazione del libro *L'altro giorno ho fatto quarant'anni* di Lucio Luca organizzata all'interno della manifestazione Il Maggio dei libri sul tema del giornalismo e lotta alla criminalità e l'illegalità (23 maggio);

2) Approfondimento su alcune figure-chiave della storia antimafia:

- incontro con il prof. Salvo Vitale, compagno e biografo di Peppino Impastato con le classi del quinto anno per la *Settimana della cultura studentesca* (19 dicembre 2018)
- visione del film *La siciliana ribelle* (2009) di Marco Amenta sulla storia di Rita Atria (7 maggio);

3) Eventi di approfondimento e confronto esterni all'Istituto:

- adesione al "Progetto educativo antimafia – 2018/19" promosso dal Centro studi Pio La Torre di Palermo;
- premiazione dell'Istituto – intitolato alla Medaglia d'oro al valore militare C.A. Dalla Chiesa – a Palermo, nell'ambito della Giornata nazionale delle Forze Armate (4 novembre);
- organizzazione, in rete con l'I.S. Don Calogero Vincenti, l'I.C. di Bisacquino e il Cpia Palermo 2, della Giornata dell'integrazione e dell'accoglienza" che si è svolta presso il nostro Istituto e nella sede dell'Istituto superiore di Bisacquino (15 febbraio);
- partecipazione con le classi III A CAT – III A TUR - III A AFM - IV A AFM alla manifestazione in ricordo di Rita Atria che si è svolta a Partanna il 10 maggio;

CRONOPROGRAMMA DELLE INIZIATIVE

- 1 - adesione al "Progetto educativo antimafia – 2018/19" promosso dal Centro studi Pio La Torre di Palermo;
- 2 - premiazione dell'Istituto – intitolato alla Medaglia d'oro al valore militare C.A. Dalla Chiesa – a Palermo, nell'ambito della Giornata nazionale delle Forze Armate (4 novembre);
- 3 - incontro con il Prof. Salvo Vitale, compagno e biografo di Peppino Impastato con le classi del quinto anno per la Settimana della cultura studentesca (19 dicembre 2018)
- 4 - incontro/conferenza sulla cultura mafiosa con il giornalista televisivo Ismaele La Vardera, inviato del programma Le iene (20 dicembre) preceduta dalla visione del film Il sindaco (2018);
- 5 - organizzazione, in rete con l'I.S. Don Calogero Vincenti, l'I.C. di Bisacquino e il Cpia Palermo 2, della Giornata dell'integrazione e dell'accoglienza" che si è svolta presso il nostro Istituto e nella sede dell'Istituto superiore di Bisacquino (15 febbraio);
- 6 - incontro/presentazione con Maria Badalamenti, autrice del libro Sono nata Badalamenti presso l'auditorium dell'Istituto con 6 classi terze (16 marzo);
- 7 - visione del film La siciliana ribelle (2009) di Marco Amenta sulla storia di Rita Atria (7 maggio);
- 8 - partecipazione con le classi III A CAT – III A TUR - III A AFM - IV A AFM alla manifestazione in ricordo di Rita Atria che si è svolta a Partanna (10 maggio);
- 9 - proiezione del cortometraggio sui temi dell'accoglienza e integrazione culturale realizzato dagli studenti dell'istituto insieme agli alunni delle scuole di Bisacquino e del Cpia (17 maggio);
- 10 - partecipazione delle classi II B IT e II A AFM alla presentazione del libro L'altro giorno ho fatto quarant'anni di Lucio Luca organizzata all'interno della manifestazione Il Maggio dei libri sul tema del giornalismo e lotta alla criminalità e l'illegalità (23 maggio).



IT "C.A. DALLA CHIESA"

PARTINICO

SETTIMANA DELLA CULTURA STUDENTESCA

Incontro con

SALVO VITALE
Scrittore, docente



*Radio Aut, Peppino Impastato e
la lotta alla criminalità
tra passato e presente*

Moderà: **Prof. Pierluigi Basile** (referente alla Legalità)
Interviene: **Caterina Pellingra** (Presidio Libero della valle Jato) e
gli studenti delle classi IV dell'Istituto "C.A. Dalla Chiesa"

MERCOLEDÌ 19 DICEMBRE - ore 9:30
AUDITORIUM I.T. "C.A. Dalla Chiesa" - Partinico